

module SOL VIVANT AU JARDIN



Maître pédagogique itinérante
ENSEMBLE, JARDINONS AU NATUREL

Rien ne se perd, tout se transforme

Activités	Description	Objectif	Matériel	Age & durée	Lieu
RETOUR AUX VERS	Jeu d'adresse autour du compostage	Différencier ce qui compostable et non-compostable	<ul style="list-style-type: none"> • 1 billard hollandais avec 2 ou 3 compartiments • 40 palets en bois illustrés • fiche correction 	5 ans 15 min	intérieur (recommandé) ou extérieur
BOITE À PAILLIS	Boîte de présentation des différents paillis existants	Reconnaitre les différents types de paillage	<ul style="list-style-type: none"> • Boîte avec différents paillis • 18 cartes 	5 ans / 15ans 15 min	intérieur ou extérieur
DÉCOUVRIR LES SOLS	Bacs de terre à manipuler	Manipuler, ressentir différents types de terre	<ul style="list-style-type: none"> • 4 boîtes de terre • 1 vaporisateur • fiche "Quizz sols" • fiche "Touchons la terre" 	5 ans 45 min	intérieur
LA FAUNE DU SOL	Observation de la faune du sol	Prélever et identifier la faune du sol	<ul style="list-style-type: none"> • 1 clé de détermination 	5 ans 1h	extérieur
LES HORIZONS SOUS NOS PIEDS	Puzzle vertical des différents horizons du sol	Découvrir la succession des 6 horizons constituant le sol	<ul style="list-style-type: none"> • 6 pièces de puzzle à superposer • 6 étiquettes nominatives • 1 support de jeu : socle en bois, tiges métalliques 	6 ans 15 min	intérieur (recommandé) ou extérieur
COMPOSTEUR PÉDAGOGIQUE	Démonstration autour du compostage et observation de l'intérieur	Comprendre la décomposition de la matière et découvrir les décomposeurs	<ul style="list-style-type: none"> • 1 composteur vertical avec façade transparente • 1 panneau de protection 	3 ans 15 min	intérieur ou extérieur
QUI VIT LÀ-DESSOUS ?	Jeu de "Qui est-ce" pour trouver l'espèce de l'adversaire par une série de questions	Identifier les différentes espèces du sol par différents critères, et leur lieux d'habitation	<ul style="list-style-type: none"> • 1 plateau de jeu vertical avec 25 fenêtres à ouvrir sur chaque face • 25 cartes des espèces 	6 ans 20 min	intérieur (recommandé) ou extérieur
MATÉRIELS DE DÉMONSTRATION	Ensemble d'éléments pour parler compostage et désherbage	Permettre l'observation et la manipulation des outils	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sac plastique compostable • 1 bioseau • 1 brass compost • 3 outils de désherbage : 1 sarcloir, 1 couteur désherbeur, 1 emousseur 		
FICHES TECHNIQUES	Apporter des connaissances complémentaires aux activités		<ul style="list-style-type: none"> • Les outils d'entretien indispensables • Des sacs plastiques biodegradables ? • Le lombricompostage • Les sols • Le paillage • Le compostage domestique 		





FICHE ACTIVITE

Découvrir les sols

Activité tactile sur les différents types de sol.

OBJECTIF

Connaître les caractéristiques des grands types de sol : argileux, limoneux, sableux et humus.

BUT DE L'ACTIVITE

L'activité consiste à faire explorer les différents types de terre par les sens, notamment par le toucher pour appréhender leurs particularités.

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

Transvaser un échantillon de terre de chaque boîte dans une assiette ou un bac.

Observer, explorer, manipuler chaque échantillon à l'aide de la fiche « Quizz sols » (pour les plus de 12 ans) ou la fiche « Touchons la terre » (pour les plus jeunes), à votre disposition dans la malle.

COMMENT ANIMER

Dans le cas d'un groupe, il est recommandé de faire des petits groupes et de les faire circuler d'une terre à l'autre. 5-10 min par terre suffisent.

Soyez vigilant à ne pas mélanger les terres et à les remettre dans leur boîte initiale.

Vous pouvez vous appuyer sur la fiche technique sur les sols pour compléter vos observations.

La fiche quizz peut être remise aux participants pour une analyse du sol de leur jardin.

PUBLIC CONCERNE

A partir de 5 ans.

MATERIEL

- 4 boîtes de terres
- La fiche « Quizz sols »
- La fiche « Touchons la terre »
- Un vaporisateur

DUREE

environ 45 min

LIEU

En intérieur



POUR ALLER PLUS LOIN

Faites l'activité « Les horizons sous nos pieds »

Explorez les sols autour de vous (en forêt, dans un jardin...) à l'aide d'une tarière ou en creusant un trou avec une pelle.



RESSOURCES DISPONIBLES DANS LA MALLE

- Fiche technique sur les sols
- Livet « Ortie et compagnie »



FICHE ACTIVITE

La faune du sol

La part la plus importante de la biodiversité terrestre se trouve sous nos pieds : soit 80% de la biodiversité animale terrestre. Cette activité illustre, par un atelier de terrain, cette richesse de la vie du sol qui abrite en terme de poids (biomasse) plus de 90% des animaux connus, soit de manière permanente, soit lors d'une des phases de leurs cycles de vie (larves notamment). Par cette activité, vous découvrirez la macrofaune du sol, c'est-à-dire les plus grandes des petites bêtes du sol.



OBJECTIFS



- Récolter et manipuler avec précaution des organismes vivants,
- Observer la faune du sol,
- Identifier les espèces à l'aide d'une clé de détermination.

PUBLIC CONCERNE

A partir de 5 ans.

MATERIEL

- Clé de détermination (fournie dans la malle)
- Des boîtes avec couvercles (non fournies dans la malle mais empruntables au centre de ressource de la Mce)
- Des aspirateurs à bouche (non indispensables et non fournis dans la malle mais empruntables au centre de ressources de la Mce)



DUREE

environ 1h

LIEU

En extérieur, dans un lieu boisé avec une prédominance de feuillus (forêt, boisement, haie). L'acidité des aiguilles de résineux ne favorise pas la vie du sol. On trouve sous les résineux peu de petites bêtes.

BUT DE L'ACTIVITE

L'activité consiste à prélever dans le milieu naturel des petites bêtes vivant au niveau du sol, à les observer et à les identifier.

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

Récolter des petites bêtes au niveau de la litière, du bois mort et des premiers horizons du sol.

Placer un individu par boîte. Penser à replacer la litière ou le bois déplacé, afin de ne pas laisser des trous béants dans le sol.

L'observer (nombre de pattes, présence d'antennes, forme générale...)

A l'aide de la clé de détermination, le déterminer (retrouver le nom de son espèce ou de sa famille).

Relâcher les petites bêtes dans leur milieu naturel.

Même s'ils ne font pas partie des « petites bêtes » du sol, peut-être observerez-vous pendant vos recherches des animaux de plus grande taille qui fréquentent aussi les milieux boisés : rongeurs, crapauds, salamandres, grenouilles...



POUR ALLER PLUS LOIN

Faites les activités « Les horizons sous nos pieds » et « Qui vit là-dessous? »



RESSOURCES DISPONIBLES DANS LA MALLE

- Les «loca-terres» du sol - Fédération nationale des clubs CPN, 2017. - 49 p. - (Les cahiers techniques de la Gazette des terriers n°137)
- La vie secrète des vers de terre - Fédération nationale des clubs CPN, 2018. - 29 p. - (Les cahiers techniques de la Gazette des terriers n°139)
- Le sol m'a dit... : à la découverte du sol et de ses habitants - FRAPNA Fédération Rhône-Alpes de protection de la nature, 2009.

COMMENT ANIMER

Petit préambule avant de partir à la recherche des petites bêtes du sol...



Tout d'abord, prenez le temps d'observer le sol. De quels éléments est-il composé ? Vous pouvez proposer de **récolter** différents matériaux et les **nommer** (feuilles, fruits, graines, bois mort, cailloux, terre...), **trier** les éléments organiques (issus du vivant) et les éléments minéraux, **observer** différents états de dégradation (une feuille à différents stades de décomposition : celle tombée cette année aux fragments de feuilles avec seulement les nervures plus importantes) et **faire le lien** entre la décomposition des éléments organiques et la terre qui se trouve juste sous la litière.

Cette première couche, de couleur noire, s'appelle **l'humus**. Elle est directement issue de la décomposition de la matière organique. Mais comment cette décomposition s'opère-t-elle ? C'est là que les petites bêtes entrent en scène. Par leur activité, elles fragmentent, humidifient, fractionnent, mangent et la transforment en nutriments. D'autres organismes prendront la suite... Les **champignons et les bactéries** finiront de transformer cette matière en nourriture assimilable par les plantes. C'est ce qu'on appelle le recyclage de la matière. D'ailleurs, si vous sentez **l'humus forestier**, cela ressemble à une odeur de champignon et en l'observant vous verrez des filaments blancs. C'est du mycélium, partie végétative et souterraine du champignon.

Dans le cas d'un groupe, il est recommandé de faire des petits groupes de recherche (par 2 ou 3). Lors des consignes, insister sur :

- **manipuler délicatement** : il s'agit d'êtres vivants déjà perturbés par la capture,
- **ne mettre qu'un seul individu par boîte** pour éviter le stress et la prédation,
- **se mettre à hauteur** de petites bêtes pour rechercher correctement,
- **fouiller délicatement** dans la litière, le bois mort et les premiers horizons du sol sans tout dévaster,
- **inutile de creuser de gros trous** : beaucoup de bêtes se baladent à la surface de la litière ou sous la litière. Après votre passage, le lieu ne doit pas ressembler à un terrain retourné par une horde de sangliers.
- **être très concentré** pour repérer les petites bêtes : afin d'être discrets, les animaux du sol ont des couleurs brune, beige, noire. Ils ne sont pas toujours faciles à voir. De plus, ils sont de petite taille voire de très petite taille.
- Une fois une bête capturée, la boîte peut être apportée à un endroit de rassemblement. La détermination peut se faire au fur et à mesure ou après le temps de capture.



UTILISER UNE CLE DE DETERMINATION

Pour identifier un être vivant, on observe des attributs ou caractéristiques (nombre de pattes, couleur, forme générale...).

La clé se lit de gauche à droite. On procède par élimination en répondant à des questions par oui ou par non : « ma bête a-t-elle des pattes ? » si oui a-t-elle 3, 4, 7 ou 15 ou plus de paires de pattes ? Ici, il faut choisir parmi ces 4 possibilités, et ainsi de suite jusqu'à la dernière étape.

Parfois il n'est possible d'identifier que la famille s'il existe plusieurs espèces délicates à distinguer les unes des autres.

Avec les plus jeunes, il est possible de se contenter de trier les individus par classe animale (ne pas chercher à déterminer l'espèce).

On distingue 6 classes pour la petite faune du sol (hors vertébrés) ;

- **Annélides (vers)** : corps mou segmenté : absence de pattes
- **Mollusques** : corps non segmenté, présence d'un pied mou et de 2 paires de tentacules
- **Insectes** : 3 paires de pattes, 1 paire d'antennes, corps en 3 parties (tête/thorax/abdomen)
- **Arachnides** : 4 paires de pattes
- **Crustacés** : 7 paires de pattes
- **Myriapodes** : 15 paires ou plus de pattes

Soyez vigilant à ne pas garder trop longtemps les petites bêtes dans les boîtes et à les relâchez sans brusquerie dans leur milieu naturel.

Vous pouvez poursuivre cet atelier par la réalisation de dessins d'observation, recherche d'informations en vue de rédiger des fiches d'identité, par des jeux de mimes, de devinettes autour des petites bêtes...



FICHE ACTIVITE

Les horizons sous nos pieds

Activité sur les différents horizons composant le sol. Trop peu considéré, le sol est pourtant la base même de tout écosystème. Caché sous les forêts, les prairies, ou les jardins, il alimente la vie terrestre dont il se nourrit lui-même.

OBJECTIFS

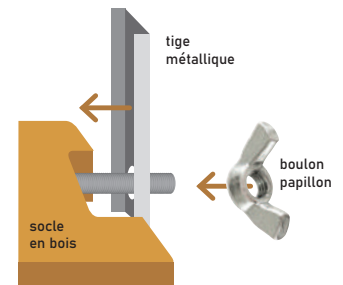
- Comprendre la structure d'un sol et d'un sous-sol
- Apprendre à reconnaître les différents horizons et leurs propriétés

BUT DE L'ACTIVITE

L'activité consiste à remettre dans le bon ordre les différents horizons du sol de manière à voir de quoi est constitué le sol et le sous-sol.

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

Installer les 2 tiges métalliques sur le socle en bois, avec les tiges métalliques et les boulons « papillons ».



Disposer les 6 horizons sur la table de façon à avoir une vue globale de ceux-ci.

Reconstituer le profil de sol, en glissant les horizons les uns après les autres dans le support.

Nommer les différents horizons en apposant les étiquettes nominatives sur ces derniers.

Revenir sur chaque horizon en apportant quelques explications, grâce au verso de cette fiche activité.

COMMENT ANIMER

Cette activité est menée de façon autonome.

Les participants reconstituent le profil de sol. Une discussion peut être engagée sur les différents horizons en apportant des explications.

+ POUR ALLER PLUS LOIN

Compléter cette activité par le jeu « Qui vit là dessous ? » afin de découvrir les organismes vivants participant à la décomposition de la matière et à la formation du sol.

Sortir et chercher les petites bêtes du sol, les observer et apprendre à les reconnaître à l'aide de la fiche activité « La faune du sol » et la clé de détermination.

PUBLIC CONCERNE

A partir de 6 ans

MATERIEL

- 6 pièces de puzzle des 6 horizons + 6 étiquettes nominatives
- Support de jeu : un socle en bois, 2 tiges métalliques, boulons « papillon »

DUREE

15 min



LIEU

En intérieur ou en extérieur



POUR EN SAVOIR PLUS

Qu'est-ce que le sol ?

Le sol est la couche située à la surface des continents, entre le socle rocheux et l'atmosphère. Il résulte de la dégradation de la roche et des matières organiques, sous l'action de l'eau, de l'air et des êtres vivants.

Comment se forme le sol ?

Le sol se forme par des dégradations chimiques, mécaniques et physiques de la roche ainsi que par l'action du climat (variation de température) de l'eau et des êtres vivants (bactéries, lichens, algues, plantes).

Lentement, une couche se forme où apparaissent successivement les champignons, les bactéries, les lichens, les mousses, puis, les plantes, les premiers animaux, les arbustes et les arbres. Ainsi, le développement de l'activité biologique apporte de la matière organique qui colorera les sols en brun et noir.

Les constituants du sol ne sont pas figés, le mélange des matières minérales et organiques est assuré par l'eau et les êtres vivants.

Le sol va s'organiser en différentes couches horizontales, appelées « horizon ».



LES DIFFERENTS HORIZONS

1/ Surface : partie visible, composée des végétaux installés, plantes et arbres

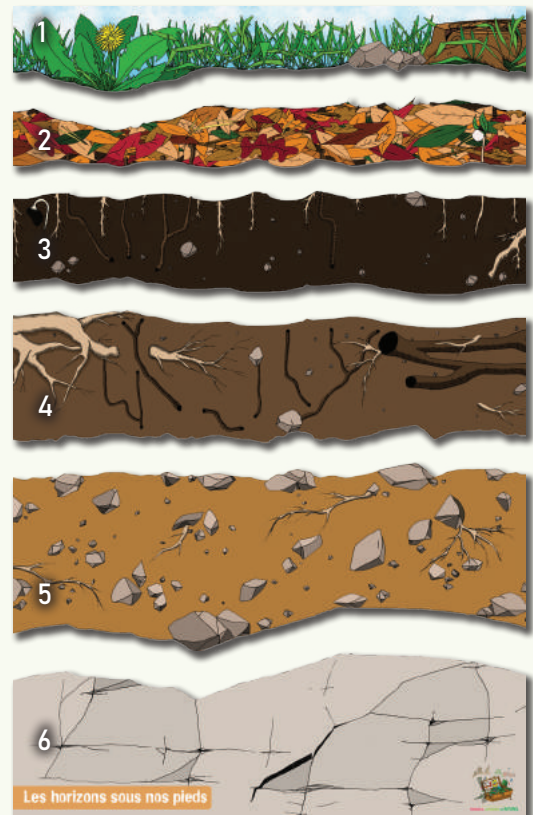
2/ Litière : partie composée de matière organique « fraîche », de débris de végétaux peu dégradés (feuilles, fruits et bois), de cadavres d'animaux et d'excréments. Divers organismes vivants se retrouvent dans cet horizon.

3/ Humus : c'est dans cet horizon qu'on retrouve la matière organique transformée en humus par les champignons, les bactéries et les animaux du sol. Les restes de végétaux et d'animaux ne sont plus reconnaissables. L'humus est acide et participe à l'altération chimique des roches. Il est consommé par les plantes.

4/ Terre végétale : partie où la matière organique (provenant de l'humus) et les matières minérales (argile, limons, calcaire et sable, provenant de la roche) se mélangent. On y retrouve les racines des grands végétaux.

5/Sous-sol: partie essentiellement minérale, constituée de cailloux issus de la roche mère fragmentée.

6/ Roche mère : couche minérale dure, où la roche n'est pas altérée.



Les horizons sous nos pieds



FICHE ACTIVITE

Qui vit là-dessous ?

Activité sur la faune du sol

OBJECTIFS

- Découvrir la faune du sol,
- Appréhender des critères de détermination des espèces.

BUT DE L'ACTIVITE

Découvrir le nom de l'espèce de l'autre joueur.



DÉROULEMENT DE L'ACTIVITE

Placer le plateau de jeu au milieu des 2 joueurs. Chacun des 2 joueurs se retrouve face à un côté du plateau.

Ouvrir délicatement toutes les fenêtres du plateau se trouvant devant soi.

Tirer une carte au hasard qui correspond à l'espèce que l'autre joueur doit deviner. Chacun la garde de son côté sans la montrer à l'autre joueur.

A tour de rôle les joueurs se posent des questions auquel l'autre joueur ne peut répondre que par oui ou par non. Ex : « Est-ce que ton espèce a des antennes ? ».

- Si la réponse est « oui », alors le joueur peut fermer les fenêtres de toutes les espèces sans antennes.

- Si la réponse est « non », alors il ferme les fenêtres des espèces possédant des antennes.

Lorsqu'un joueur pense avoir deviné l'espèce de l'autre, il peut alors l'annoncer lors de son tour de jeu. Si la réponse est bonne, il a gagné, si la réponse est fautive, il a perdu la partie.

COMMENT ANIMER

L'animateur installe le jeu et donne les règles. S'il s'agit d'un groupe, 2 équipes de 2 ou 3 personnes peuvent s'affronter.

PUBLIC CONCERNE

A partir de 6 ans, 2 joueurs en face à face

MATERIEL

- 1 plateau de jeu vertical recto / verso avec 25 fenêtres sur chaque face
- 2 supports de jeu
- 1 jeu de 25 cartes des espèces

DUREE

20 min

LIEU

En intérieur ou en extérieur sur une table



LEGENDE

- débris organiques, de végétaux ou excréments
- végétaux
- insectes
- bactéries



POUR ALLER PLUS LOIN

Compléter ce jeu par l'activité « Les horizons sous nos pieds » afin de découvrir de quoi est constitué le sol et le sous sol.

Sortir et chercher les petites bêtes du sol, les observer et apprendre à les reconnaître à l'aide de la fiche activité « La faune du sol » et la clé de détermination.



FICHE ACTIVITÉ

Boîte à paillis

Outil de démonstration autour du paillage

OBJECTIFS

- Reconnaître les différents types de paillage?
- Comprendre le principe général, les intérêts (écologique, économique, technique, ...) et l'utilisation

CONSEILS D'UTILISATION

La « Boîte à Paillis » est un outil de démonstration. En exposition sur un stand ou lors d'une animation thématique cette boîte permet à l'animateur-trice de présenter un aperçu des différents paillis existants, et de proposer un jeu de questions-réponses à l'aide de cartes, si la demande s'en fait sentir.

COMMENT ANIMER

Ouvrir la malette afin de permettre au public de voir, toucher et même sentir les différents paillis présentés.

Les cartes associées peuvent être mise à disposition du public pour consultation ou bien utiliser les cartes pour mettre à l'épreuve le public en leur proposant de deviner quelle description correspond à quel paillage :

PUBLIC CONCERNE

Tout public.

- Enfant à partir de 5 ans : nommer les différents éléments,
- A partir de 15 ans : commencer à expliquer l'intérêt de chaque paillage.

MATERIEL

- Une boîte présentant des cases remplies de différents paillages.
- 18 cartes recto-verso
- une fiche descriptive
- une fiche informative

DUREE

15 min

LIEU

Stand, formation, animation (intérieur ou extérieur)

- PERIODE DE DISPONIBILITE
- AVANTAGES
- DUREE DE DEGRADATION
- EPAISSEUR AU SOL
- POINT DE VIGILANCE



POUR ALLER PLUS LOIN

En extérieur, partir à la découverte des paillis du jardin et les observer : épaisseur, décomposition...



RESSOURCES DISPONIBLES DANS LA MALLE

- Fiche technique Paillage



FICHE ACTIVITÉ

Composteur pédagogique

Outil de démonstration autour du compostage

OBJECTIFS

Découvrir les êtres vivants qui décomposent la matière organique.
 Découvrir le compost et ses différents états (en décomposition, mûr, ...)

BUT DE L'ACTIVITE

L'activité consiste en l'observation de l'intérieur d'un composteur grâce à la façade transparente.

DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

Poser le composteur sur une surface stable et ouvrir le panneau de protection pour voir à travers la façade transparente. Vous découvrez les différentes étapes du compostage et les êtres vivants qui y décomposent la matière.

Après chaque utilisation penser à couvrir la façade transparente avec le panneau de protection, car les vers craignent la lumière. Lorsque vous enlèverez cette dernière pour une animation, il sera alors plus facile de les voir.

COMMENT ANIMER

Cette activité peut être menée de façon autonome ou accompagnée d'une personne animatrice. Il peut alors être proposé de décrire ce que l'on voit et dénommer les différents états du compost et les nombreux êtres vivants qui le composent. La personne qui anime peut s'aider de la fiche technique sur le compostage domestique associée à cette activité.

PUBLIC CONCERNE

Tout public.

MATERIEL

- Un composteur format valise avec une façade transparente.
- Un panneau de protection pour couvrir la façade transparente.

DIMENSIONS

Largeur bas (la plus grande) : 54cm
 Hauteur : 74cm
 Epaisseur : 9 cm

DUREE

15 min environ

LIEU

En intérieur ou en extérieur



POUR ALLER PLUS LOIN

- Utiliser le jeu « Retour aux vers » pour tester vos connaissances sur le compostage et votre habilité au billard hollandais !
- Utiliser l'activité « Qui vit là-dessous » pour découvrir la faune du sol.



RESSOURCES DISPONIBLES DANS LA MALLE

- Fiche technique sur le compostage domestique
- Fiche technique sur les sacs plastiques biodégradables

LES REGLES D'OR DU COMPOST

1. Équilibrer les apports en matières humides et matières sèches
2. Fragmenter, diviser
3. Mélanger, aérer
4. Surveiller l'humidité



SE COMPOSTE

- les épluchures de légumes et de fruits,
- les fruits et légumes gâtés,
- les agrumes,
- les coquilles d'œufs,
- les sachets de thé,
- les filtres et le marc de café,
- la tonte de pelouse séchée,
- les feuilles mortes, le broyat de bois,
- les mouchoirs en papier, le papier essuie-tout,
- les petits cartons, les boîtes d'œufs en carton,
- les sacs en papier Kraft

SE COMPOSTE MAIS...

en petite quantité

- les restes de repas, de fromage
- les cendres de bois
- le pain
- les restes de viande et de poisson (mauvaises odeurs, attire les animaux)
- les crustacés (mauvaises odeurs, longue décomposition)

- les plants malades : veiller à ce que la température du compost soit assez élevée pour tuer les maladies

Se reporter d'une manière générale aux consignes lorsque l'on composte en pied d'immeuble.

NE SE COMPOSTE PAS

- les **sacs en plastique**, y compris ceux où est mentionné «biodégradable» ou «compostable» : à réutiliser ou à jeter à la poubelle (ou tri sélectif selon les consignes de votre collectivité)
- **l'économe** ! Attention, il est **souvent oublié** parmi les épluchures... Garde-le pour la prochaine corvée de pommes de terre !

- les **litières d'animaux** : à mettre à la poubelle.
- les **herbes indésirables** non séchées au préalable : à faire sécher ou à jeter à la poubelle.
- le **verre**, l'**aluminium**, les **pots de yaourt**, les boîtes de conserve, le papier glacé : ils vont dans le bac de tri sélectif (vérifier les consignes de tri propres à chaque territoire).



FICHE ACTIVITE

Retour aux vers

Jeu d'adresse autour du compostage

OBJECTIFS

- Différencier ce qui est compostable de ce qui ne l'est pas.
- Expérimenter par le jeu une solution pour réduire ses déchets organiques.

BUT DU JEU

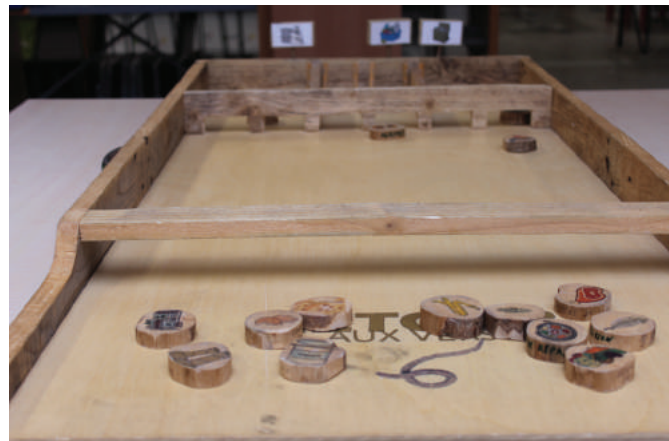
Composter ses déchets sans se tromper !
Lance l'ensemble des palets en les envoyant dans le bon compartiment et obtiens le meilleur score !

Nombre de joueurs :

- Jeu en solo > fais un maximum de points !
- Jeu à plusieurs > fais plus de points que tes adversaires !

INSTALLATION DU JEU

Mettre le billard sur un support stable à environ 1 mètre de hauteur. Disposer les palets à côté de l'espace de lancer, l'illustration face visible.



PUBLIC CONCERNE

A partir de 5 ans.

MATERIEL

- billard hollandais (115 cm x 55 cm) avec 2 compartiments « Composteur » et « Poubelle ménagère ».
- Variante : ajout du compartiment « Tri sélectif ».
- 40 palets en bois avec une illustration
- Fiche correction
- Fiche technique sur le compostage.

DUREE

Entre 10 et 15 min, selon l'habilité des joueurs et joueuses !

LIEU

En intérieur ou en extérieur.

Il est possible de choisir le nombre de palets à mettre en jeu, soit tirés au hasard ou sélectionner les éléments souhaités. Disposer ensuite les compartiments souhaités en haut du billard : composteur, poubelle. Pour la variante ajouter celui : « Tri sélectif ».



POUR ALLER PLUS LOIN

Faire l'activité « Qui vit là-dessous » pour découvrir la faune du sol.
Consulter les fiches techniques sur le compostage domestique et les sacs plastiques biodégradables.

DEROULEMENT DU JEU

La partie se joue en 3 tours de lancer.

1/ Le joueur lance tous les palets qu'il a à disposition sur la rampe de lancement sans dépasser la barre, en les faisant glisser. Les palets qui ne rentrent pas dans les compartiments peuvent être poussés par les suivants.

2/ Ceux qui ne sont pas dans les compartiments à l'issue de ce premier tour peuvent être rejoués au second tour.

A la fin des 3 tours, le joueur compte ses points, en s'aidant du code couleur au verso des palets :



SE COMPOSTE

- dans le compartiment composteur : +1
- dans le compartiment poubelle : -1



SE COMPOSTE MAIS...

- dans le compartiment composteur : +1
- dans le compartiment poubelle : 0

NE SE COMPOSTE PAS

- dans le compartiment composteur : -1
- dans le compartiment poubelle : +1

Palets non rentrés dans les compartiments : 0

Aidez-vous de la fiche «Correction» pour savoir le détail de ce qui se composte... ou pas !

Pour la variante : rajouter le compartiment tri sélectif et comptabiliser les points selon les consignes de tri de votre territoire.

NE SE COMPOSTE PAS

- dans le compartiment compost : -1
- dans le compartiment tri sélectif si accepté par votre territoire : +1
- dans le compartiment poubelle si non accepté au tri dans votre territoire : +1
- dans le compartiment poubelle si accepté au tri dans votre territoire : -1