



RETOUR
D'EXPÉRIENCE

MON ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE SANS PESTICIDES ET AVEC PLUS DE NATURE

Collège Thérèse-Pierre, Fougères (35)



Gestion des
espaces verts



Implication des
élèves et de la
communauté
éducative

Renaturation
des espaces
extérieurs
et accueil de la
biodiversité

CONTEXTE

&

OBJECTIFS

Soucieux de sensibiliser les élèves aux enjeux liés à la préservation de la biodiversité, les enseignants de Science et vie de la terre (SVT) font appel aux associations de protection de la nature afin d'organiser des temps d'animations auprès des élèves. Doté d'une importante surface d'espaces verts, l'établissement a mené une réflexion sur la gestion et à l'aménagement de ces derniers.

L'établissement souhaitait :

- Aménager et gérer les espaces en faveur de la biodiversité
- Créer un environnement agréable pour tous
- Impliquer les élèves dans un projet pédagogique concret au sein du collège.



RÉALISATIONS

&

RÉSULTATS

L'opération se déroule en 4 grandes étapes

- **Mise en place d'un comité pilotage**

La principale de l'établissement et le principal adjoint, les enseignants de SVT et d'arts plastiques, la documentaliste et les agents de maintenance composent le comité de pilotage. Il est en charge de la construction du projet et de son suivi.

- **Réalisation d'un diagnostic des espaces verts** et sensibilisation des élèves.

Le diagnostic est réalisé par le comité de pilotage. Il s'agit de répondre à plusieurs interrogations sur : l'aspect des espaces verts, leur entretien, les souhaits pour l'avenir, les contraintes (en lien avec les modes de gestion et l'usage), les propositions.

En parallèle, des animations sur la biodiversité dans l'établissement sont réalisées auprès des élèves de 2 classes de sixième et de la classe Ulis (démarche de diagnostic simplifié, inventaire naturaliste, découverte d'un milieu aquatique).

- **Choix des espaces d'intervention** et rédaction d'un mini plan de gestion par le comité de pilotage

- **Réalisation des aménagements**

>> **Le grand patio** : espace à aménager entièrement. Y sont installés une mare, un parterre de fleurs à bulbe (revendues lors des portes ouvertes du collège) et un potager (produits valorisés par l'équipe de cuisiniers et servis aux élèves).

>> **Le petit patio** : espace à aménager entièrement. Proche du Cdi, un coin détente est aménagé dans cet espace comprenant des sièges et tables en bois, ainsi qu'une roseraie. Il est utilisé par les élèves venant au Cdi.

>> **L'entrée du collège** : les parterres aux abords des bâtiments composés de rosiers ne sont pas touchés. Par ailleurs, l'espace pelouse devient un espace prairial en fauche tardive et export du foin, favorisant l'accueil des insectes.

Les élèves ont participé à certains aménagements : plantations, fabrication de treillis, réalisation d'un tag végétal. Ils participent de manière volontaire à l'entretien de ces espaces.

>>>



Réalisations & résultats

Ce type de projet apporte beaucoup au sein d'un établissement scolaire, tant en matière d'environnement par les changements de pratiques plus favorable à la biodiversité qu'il implique, tant au niveau humain par les échanges et les relations.

L'implication et la valorisation d'élèves au profil moins scolaire, étant plus à l'aise dans le "faire", permettent de mettre en avant des activités manuelles qu'ils pratiquent dans leur vie quotidienne en lien avec la terre (pêcheur, famille d'agriculteurs).

Le dialogue s'est instauré entre élèves et agents de maintenance (peu existant auparavant). Les agents apprécient cette interaction, le fait de transmettre un savoir-faire, de partager. De la même manière, des relations entre enseignants et agents se sont nouées ; elles étaient inexistantes avant le projet.

Les adultes du collège prennent leur pause dans le grand patio aux beaux jours. Les élèves ont eux aussi accès aux différents espaces sur demande (le grand patio est un espace régulé) et dans le petit patio ouvert par le Cdi.

Les usagers du collège : élèves / agents d'entretiens et cuisiniers / enseignants (Svt, arts plastiques...) / documentaliste / gestionnaire et direction

Bretagne vivante : le collège a été accompagné la première année pour le lancement de l'action, la réflexion et l'apport de conseils techniques par Bretagne vivante. L'accompagnement a été financé par la Dreal dans le cadre d'un appel à projet sur les coins de nature dans les établissements.

Pour connaître les dispositifs d'accompagnement existants sur votre territoire, vous pouvez contacter une association d'éducation à l'environnement. www.reeb.asso.fr

Pour la réalisation des aménagements, l'établissement a investi dans des matériaux sur ses fonds propres.

LIMITES,
PERSPECTIVES

&

TRANSFERABI-
LITE

Ce genre de projet repose sur la motivation individuelle et implique un investissement supplémentaire des enseignants et des agents. Il y a toujours un risque d'essoufflement si le projet ne repose que sur une ou deux personnes. Pour que cela reste pérenne, les objectifs doivent rester modestes, le fonctionnement souple et évoluer en fonction des investissements possibles des uns et des autres. Nous conseillons de réduire les contraintes et de garder le principe du volontariat comme principe de base.

Cette action valorise l'établissement vis-à-vis de l'extérieur par une démarche qualité affirmée. Les espaces ainsi aménagés ont une fonction conviviale et participent à la qualité de vie de l'établissement. Ils servent également de support pédagogique.

Ce projet a été présenté lors d'une journée organisée par le rectorat sur les démarches d'éducation au développement durable dans les établissements scolaires et lors de deux journées régionales lors de la publication de la méthodologie "Mon établissement scolaire sans pesticides et avec plus de nature"

BIBLIOGRAPHIE

&

SITE WEB

Méthodologie "Mon établissement scolaire sans pesticides et avec plus de nature" : éléments méthodologiques, exemples concrets d'animations à mener durant les différentes étapes et retours d'expériences d'établissements scolaires.

(mettre le lien de téléchargement)

La malle "Ensemble jardinons au naturel" : module "aménager et concevoir son jardin" et module "Biodiversité"



Bretagne vivante : Laetitia Félicité

Laetitia.felicite@bretagne-vivante.org

Collège Thérèse-Pierre, Fougères : Yann Le Dorze,

enseignant référent du projet :

yann.le-dorze@ac-rennes.fr