

L'éducation à l'environnement dans l'agglomération..... de Rennes

Du projet à l'action

Le point sur les actions,
les attentes des
porteurs de projets et
propositions

SOMMAIRE

Introduction	2
1 Le contexte	2
2 Les objectifs de l'enquête	2
3 La méthode	3
Analyse	5
1. Les réponses, ou qui est concerné par l'éducation à l'environnement	5
2 La nature des projets	8
2.1 Les thématiques et modalités d'action.....	8
2.2 Les projets en milieu scolaire.....	10
2.2.1 8 projets en collèges.....	10
2.2.2 2 projets en lycées.....	10
2.2.3 42 projets dans les écoles.....	11
2.3 Les projets sur le temps des loisirs.....	14
3 Les publics et objectifs visés	17
3.1 Qui participe aux actions ?.....	17
3.2 Les 3/11 ans : une cible privilégiée.....	19
3.3 Les objectifs prioritaires.....	20
4 La mise en œuvre des projets	22
4.1 A l'origine : le rôle des dispositifs.....	22
4.2 Le partenariat, partie intégrante de l'éducation à l'environnement.....	24
4.3 Les difficultés rencontrées.....	26
4.4 Le cas particulier des centres de loisirs.....	28
4.5 L'évaluation.....	30
5 Bilan et perspectives	31
5.1 Rappel des objectifs et de la méthodologie.....	31
5.2 Le bilan.....	32
5.3 Les questions émergentes.....	33
5.4 Ce qui peut améliorer et développer l'éducation à l'environnement.....	34
Annexes	36
1. Enquête quantitative : questionnaire	
2. Enquête qualitative : liste des personnes rencontrées	
3. Les réponses : liste des organismes et des projets	
4. Liste des sigles utilisés	

Introduction

1 Le contexte

La Charte pour l'environnement de la ville de Rennes a été signée le 9 octobre 2000 entre la Ville et le Ministère de l'environnement pour une durée de cinq ans. Quatre grands thèmes de travail ont été définis : eau, déchets, bruit, cadre de vie ainsi que deux thèmes transversaux : l'éducation à l'environnement et la participation des habitants.

La Maison de la consommation et de l'environnement (Mce) a été missionnée pour coordonner le volet « éducation à l'environnement ». Pour ce faire, elle a mis en place un groupe de pilotage afin de réfléchir aux actions à mener, associant des représentants de l'Éducation nationale, la Direction diocésaine de l'enseignement catholique, la Direction régionale de l'environnement, la Direction régionale de la jeunesse et des sports, l'Ufcv*, les Ceméa*, l'Occé*, les services environnement, éducation et jardins de la Ville de Rennes, ainsi que des associations adhérentes de la Mce (l'Indecosa-Cgt* et le Ciele*).

C'est dans ce cadre qu'a pris forme ce projet d'enquête auprès des acteurs de l'éducation à l'environnement.

2 Les objectifs de l'enquête

L'éducation à l'environnement s'est largement développée dans l'agglomération rennaise au cours de ces dernières années. En 10 ans, on est passé d'actions de sensibilisation très ponctuelles à des projets à l'année, s'inscrivant mieux dans la durée. Une enquête, réalisée dans le cadre des rencontres districales en 1992, révélait la volonté des enseignants d'intégrer les activités « environnement » dans le projet d'école et le cursus scolaire, et les animateurs d'associations souhaitaient développer les actions en environnement qu'ils jugeaient trop peu nombreuses dans leurs équipements. La classe nature d'une semaine, qui s'est déroulée en 1990 dans les Prairies Saint-Martin à Rennes, était une action marginale. Depuis, deux jardins d'école y ont vu le jour, les associations d'environnement y ont accueilli les classes à l'occasion des journées de l'environnement pendant trois années consécutives, et le site des Prairies est couramment utilisé pour des découvertes de milieu naturel. Il en est de même pour d'autres sites rennais ou de l'agglomération.

Pendant, rien ne répertorie précisément ce qui est ou a été fait en éducation à l'environnement dans l'agglomération. Divers dispositifs permettent de recenser les actions ou les projets, mais aucune coordination dans le recensement n'a été faite. De plus, aucun dispositif ne permet d'évaluer les actions : satisfaction des demandeurs, impact éducatif, impact sur les comportements.

- » D'où cette enquête, dont les objectifs essentiels étaient de :
- faire le point sur les actions menées en éducation à l'environnement dans l'agglomération rennaise afin de les améliorer, les développer, les compléter,
 - mesurer les attentes des éducateurs et des militants,
 - créer les bases permettant d'évaluer les actions menées en éducation dans le cadre de la charte et participer à la mise à jour des indicateurs d'impact et de suivi de la charte.

3 La méthode

Nous avons fait le choix d'une enquête en deux temps :

- » **Une enquête quantitative**, avec l'envoi d'un questionnaire (cf en annexe) à l'intention des **prescripteurs d'actions** ou de porteurs de projets. 469 questionnaires ont été envoyés dans deux secteurs :
- Le secteur éducatif : écoles, collèges, lycées, collectivités, bibliothèques, centres de loisirs, associations d'éducation.
 - Le secteur socioculturel : équipements de quartiers, centres sociaux, associations de résidents...

L'objectif était de recueillir le maximum d'informations permettant de recenser les points dominants des actions réalisées, dans des structures de natures différentes les unes des autres. L'idée n'était pas d'approfondir chaque projet mais de relever ses composantes, de pointer les difficultés et de faire ressortir des suggestions.

Il était possible de remplir autant de questionnaires que d'actions menées. Quand il s'agissait d'un projet sur plusieurs années, le choix était laissé de regrouper l'ensemble du projet sur la même fiche, ou de répartir les différentes actions ou phases de projet sur plusieurs fiches.

L'enquête s'est déroulée de juin à septembre 2001.

Les destinataires du questionnaire étaient les structures extérieures au monde associatif environnementaliste et les porteurs de projets sont ici des enseignants, des professionnels et des bénévoles d'associations socioculturelles. Les associations de protection de l'environnement apparaissent dans les actions en tant que partenaires. Elles se placent davantage comme des incitateurs des publics relais à monter des projets : par exemple, travailler avec une structure de quartier pour promouvoir auprès du grand public les récupérateurs d'eau, monter une action sur les économies d'énergie avec un centre social, concevoir des outils pédagogiques (expositions, livrets...) à l'intention du grand public, mettre en place un programme d'animations en collaboration avec ces relais. Notre intention était bien d'avoir le point de vue de ce public relais.

»» **Une enquête qualitative**, par rencontres directes avec les **organismes experts**.

Ce sont ceux qui proposent des activités et/ou montent des projets d'éducation à l'environnement, ou dont l'activité a un lien direct avec la nature ou l'environnement : associations d'environnement, de culture scientifique, patrimoine, formation en éducation à l'environnement urbain, insertion (les associations d'insertion sociale ayant souvent une activité liée à la protection à l'environnement).

Ces structures peuvent, soit travailler sur des projets avec les publics interrogés dans le premier volet de l'enquête, soit proposer des prestations techniques.

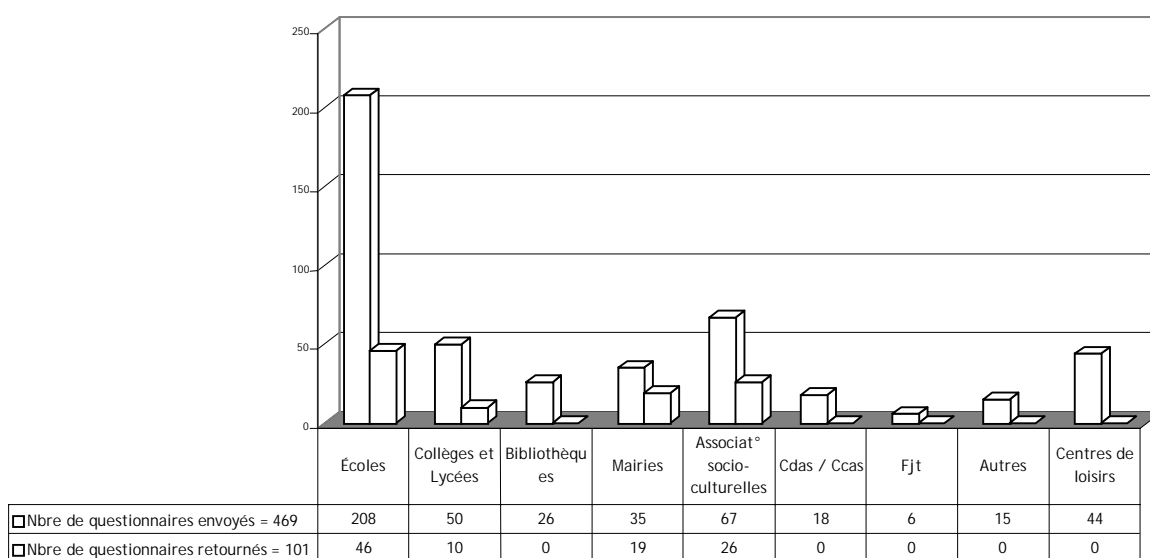
17 entretiens ont été réalisés. Ils avaient pour objectif de :

- compléter la première partie de l'enquête,
- comprendre comment se mettent en place les projets d'éducation à l'environnement,
- recenser et d'analyser les difficultés rencontrées, les besoins et les perspectives,
- vérifier l'adéquation entre les publics relais et les « experts ».

Ces entretiens ont eu lieu en décembre 2001 et janvier 2002.

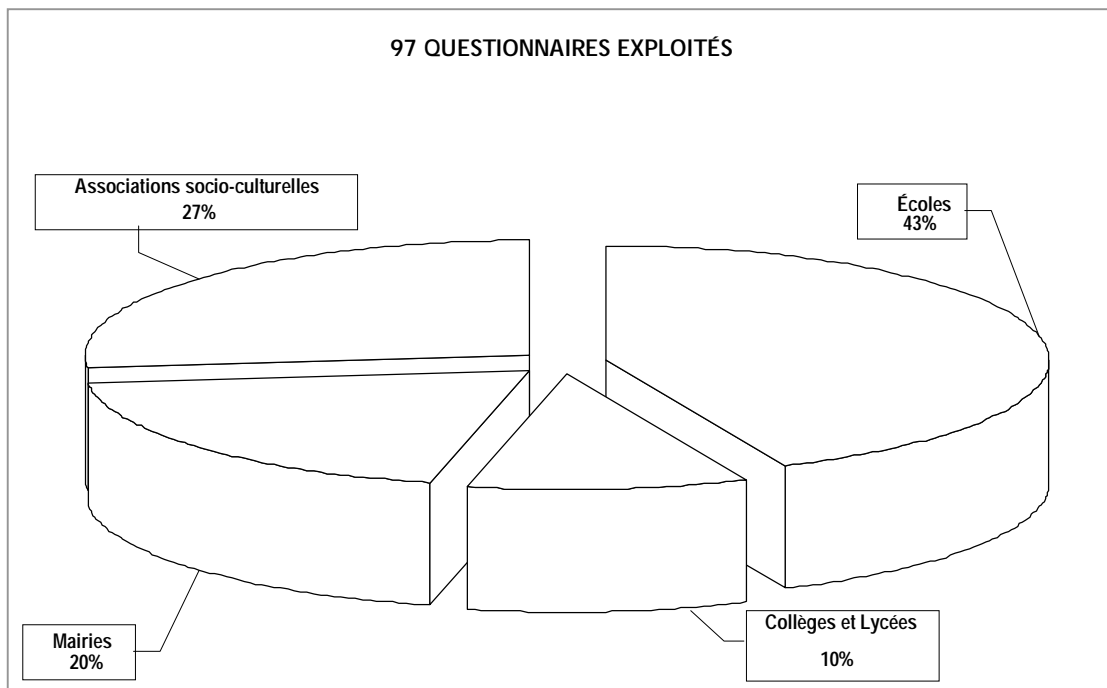
Analyse

1 Les réponses, ou qui est concerné par l'éducation à l'environnement



	Envois des questionnaires				Réponses aux questionnaires			
	Rennes	Agglo	Total des envois	% des envois	Nbre de structures ayant répondu	% des structures ayant répondu	Nbre de questionnaires exploités	% par rapport à l'ensemble des questionnaires exploités
Écoles	107	101	208	44%	34	16%	42	43%
Collèges et lycées	35	15	50	11%	8	16%	10	10%
Bibliothèques	22	4	26	6%	0	0%	0	0%
Mairies	*	35	35	7%	4	11%	19	20%
Associations socio-culturelles Eqts de quartiers - Mjc - Centres sociaux	56	11	67	14%	14	21%	26	27%
Cdas / Ccas	11	7	18	4%	0	0%	0	0%
Fjt	6		6	1%	0	0%	0	0%
Centres de loisirs	25	19	44	9%	0	0%	0	0%
Autres	15		15	3%	0	0%	0	0%
Total	277	192	469	100%	60	13%	97	100%

* La Ville de Rennes a été interrogée dans le cadre des entretiens qualitatifs.



469 structures ont reçu un questionnaire : 60 ont répondu, soit un taux de retour de 13%. Nous avons ciblé, pour les relances, les structures que nous savions concernées, mais notre objectif était également de repérer les structures qui avaient mené des actions de manière plus isolée. Nous avons, de fait, envoyé le questionnaire à des structures qui n'ont probablement pas mené de projets : c'est le cas de celles que nous avons classées dans la rubrique « autres » (voir tableau 1) qui regroupait essentiellement des associations œuvrant dans les domaines de la santé, du sport ou des spectacles.

Nous avons demandé aux structures de remplir le questionnaire à partir des actions réalisées depuis trois ans. En fait, la plupart des actions présentées se sont déroulées pendant l'année en cours, parfois l'année précédente, dans de très rares cas, trois ans auparavant. Certains questionnaires nous ont été retournés remplis de manière très succincte, voire pas du tout parce que l'enseignant ou l'animateur concerné n'était plus présent dans la structure.

101 questionnaires nous sont parvenus : **97 questionnaires ont pu être exploités**, ce qui représente une base intéressante pour l'analyse. Sur ces 97 questionnaires, 42 concernent les écoles, soit 43% des réponses ; 26 concernent des associations socioculturelles, de loisirs de proximité, de résidants, de protection de la nature, soit 27% des réponses et 19 proviennent de collectivités (mairies), soit 20% des réponses.

Nous n'avons eu aucun retour des bibliothèques, des Mjc, Fjt, ni des centres de loisirs.

Nous avons eu 8 réponses de collèges (5 de l'agglomération, 3 de Rennes) et 2 réponses d'un lycée rennais.

Sur les 36 mairies de l'agglomération interrogées, 4 ont répondu à travers 19 questionnaires remplis. Betton : 3 questionnaires, Acigné : 1, Cesson Sévigné : 2 et Noyal sur Vilaine : 13.

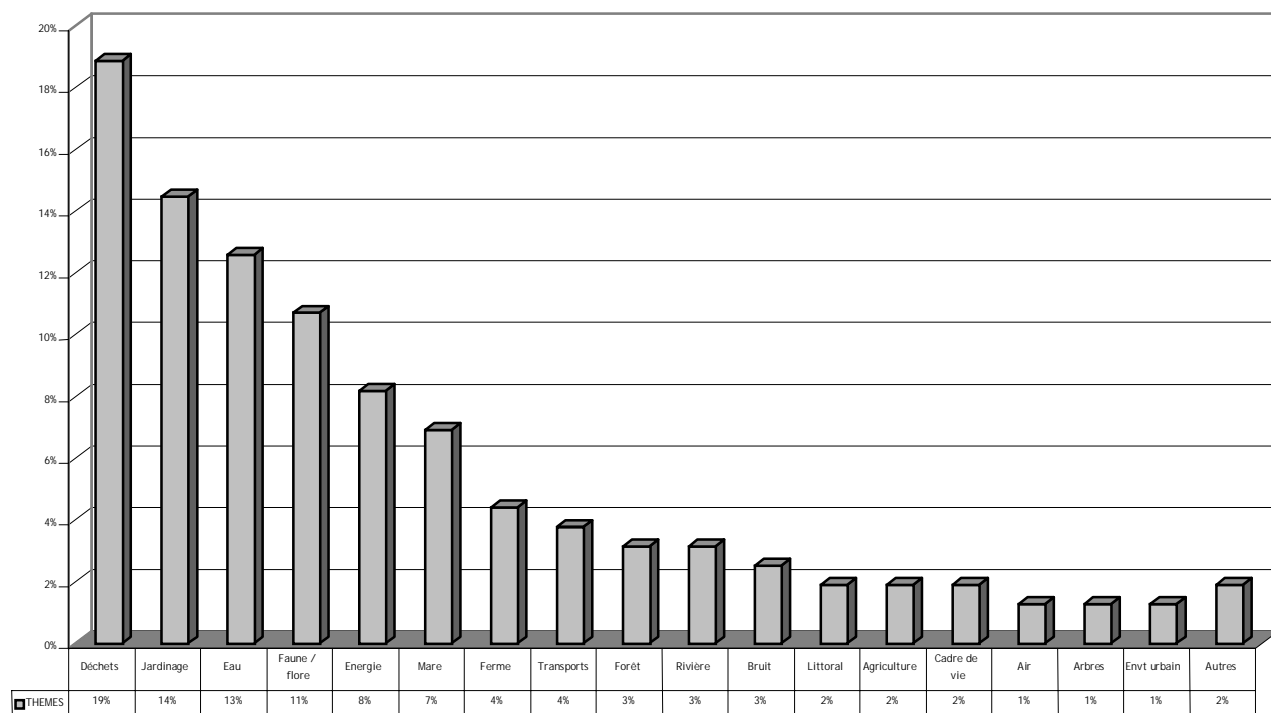
Ces réponses appellent quelques commentaires :

1. Le milieu scolaire apparaît comme le premier lieu de réalisation de projets d'éducation à l'environnement : 32% des établissements (écoles + collèges + lycées) de l'agglomération ont répondu à l'enquête, ce qui correspond à 53% des questionnaires exploités, certains établissements ayant rempli plusieurs questionnaires. Cependant, ce fort taux de réponses est aussi le reflet de la forte représentation de ce secteur dans l'échantillon (55% des envois).
2. Peu de mairies (4 hors ville de Rennes) ont répondu. On observe cependant qu'elles développent chacune plusieurs projets : ce qui peut être imputé à la création de postes en emplois jeunes sur des secteurs liés à l'environnement.
3. Les associations et autres équipements de quartiers sont, en proportion, les plus concernés (plus de 1 sur 4), et plusieurs développent de multiples projets.
4. L'absence totale de réponse des centres de loisirs pose question : signifie-t-elle absence totale de projets liés à l'environnement ?... ou difficultés structurelles (personnel mouvant, activités ponctuelles ou saisonnières...) ? La question méritait d'être creusée à travers les entretiens qualitatifs. (cf point 4.4).

2 La nature des projets

2.1 Les thématiques et modalités d'action

THEMES ABORDES A TRAVERS LES PROJETS



Les thématiques les plus abordées à travers les différents projets selon les organismes :

	Écoles	Collèges	Lycées	Mairies	Associat ^o diverses	Centres sociaux	Comités de quartier	Maisons de quartier	CPB	TOTAL
	63	10	2	34	29	11	5	3	2	159
Déchets	8	5		8	3	2	1	2	1	30
Jardinage	11			2	4	4	2			23
Eau	6	1	2	3	4	1	1	1	1	20
Faune/flore	7	2		8						17
Énergie	7			1	3	2				13
Mare	6			4	1					11
Ferme	6			1						7
Transports	1				4	1				6
Forêt	2	2		1						5
Rivière	3			1	1					5
Bruit					3		1			4
Littoral				1	2					3
Agriculture	1			2						3
Cadre de vie					3					3
Air					1	1				2
Arbres	1			1						2
Envt urbain	2									2
Autres	2			1						3

►► **Un projet sur cinq porte sur le thème des déchets.** L'explication est double :

- l'existence du Ciele (Centre d'information sur l'énergie et l'environnement), association qui réalise des actions d'information et d'éducation depuis 1986 sur ce thème,
- l'actualité en matière de gestion des ordures ménagères qui a incité les collectivités à embaucher des animateurs pour mener des actions auprès du public.

Le jardinage et l'eau constituent deux thèmes importants, portés surtout :

- pour le premier, par les écoles, associations et équipements de quartiers,
- pour le second, par l'ensemble des établissements scolaires, les mairies et les associations.

On constate l'émergence du thème de l'énergie, encore très marginal il y a quelques années : là encore, l'action du Ciele, en matière de développement d'outils notamment, ainsi que la création du Clé*, sont probablement en lien avec ce constat.

Par contre, **le bruit n'est cité que 4 fois** alors qu'on sait qu'il s'agit d'une préoccupation constante : manque d'outils et d'acteurs éducatifs travaillant dans ce domaine ?

Les thèmes cités dans « autres » sont l'éducation à la citoyenneté et les plantes aromatiques.

►► **La plupart des actions présentées se sont déroulées** sur plusieurs mois pendant l'année 2000, et sur l'année scolaire 2000/2001. Certaines se sont déroulées sur deux années scolaires. Une action est parfois présentée comme courte dans le questionnaire, ne tenant compte que du temps de valorisation, or il peut s'agir d'un travail mené sur plusieurs mois et en concertation, c'est donc une action qui s'inscrit dans la durée.

►► **La grande majorité des actions ont été menées sur le lieu d'implantation du porteur du projet** ou du public concerné. Ainsi, les 97 actions ont eu lieu :

- sur place (école, équipement, locaux de l'association) pour 38 d'entre elles,
- sur un site très proche : équipement de quartier, parc, mare pour 24 d'entre elles,
- dans la commune, ou sur une commune proche : visite d'une installation solaire, de la station d'épuration, d'un site naturel pour 33 d'entre elles,
- hors département pour 2 : il s'agit des randonnées nature sur toute la Bretagne organisées par l'association « Au gré du vent » et d'une classe rivière au centre régional d'initiation à la rivière de Belle Isle en Terre.

►► Concernant **les outils pédagogiques** utilisés, on observe que la documentation écrite reste le support favori et touche un tiers des projets. Viennent ensuite les documents audiovisuels et les expositions.

2.2 Les projets en milieu scolaire

52 projets concernent le milieu scolaire. Ils se répartissent comme suit :

2.2.1 8 projets en collèges

Les projets menés concernent uniquement les classes de 6^e et de 5^e ; les thèmes abordés sont la découverte des milieux naturels, les déchets ou l'eau.

└ **Les milieux naturels** : visite d'un site pendant une demi-journée

Il s'agit de l'opération, « Ille et Vilaine... naturellement », initiée par le Conseil général qui a pour but de sensibiliser les élèves à l'environnement et de leur faire découvrir un site naturel dans leur département. Ces sorties se sont déroulées dans le cadre des cours de SvT (Sciences de la vie et de la Terre) et ont été préparées et utilisées en classe par les professeurs.

└ **Les déchets**

Ces projets se sont déroulés dans le cadre des cours de technologie, de SvT ou d'éducation civique, avec l'intervention du Ciele ou d'un syndicat intercommunal de gestion des ordures ménagères. Excepté un cas, les projets n'ont pas uniquement consisté en une intervention d'animateur d'une demi-journée mais se sont déroulés plus couramment à travers une progression :

- travail sur fiches en éducation civique, enquête préalable sur les déchets produits dans chaque famille,
- intervention de l'animateur de l'association,
- visite d'un site,
- exploitations diverses en classe : discussion sur la prise de conscience du rôle de chacun, jeux de réinvestissement, création d'un document ou d'affiches...

└ **L'eau**

Une seule réponse de collège évoque une action sur l'eau : il s'agit de la visite de la station d'épuration de Beaurade pour une classe de 5^e. L'objectif était de comprendre le processus du traitement des eaux usées. L'action s'est déroulée en 3 étapes :

- en classe, un cours sur le traitement des eaux
- visite de l'usine avec un questionnaire
- mise en commun des réponses

2.2.2 2 projets en lycées

Il s'agit de deux projets sur **l'eau** dans le cadre des cours de SvT ou de physique chimie qui se sont déroulés sur toute l'année scolaire pour l'un, sur un mois pour l'autre. Dans les deux cas, des visites de sites préparées par les élèves ont eu lieu ainsi qu'une valorisation du travail mené sur des sites internet (lycées, rectorat).

2.2.3 42 projets dans les écoles

► La majorité des actions présentées par les écoles sont **inscrites dans la durée** (32 sur 42) et dans le cadre de projets d'école :

└ 7 sont des actions **d'aménagement-cadre de vie** dans l'école ou sur un lieu public : plantations, jardinage, aménagement de la cour de l'école (création de refuges à insectes), création d'une pommaraie conservatoire, plantations d'une haie bocagère. Certaines de ces actions sont engagées depuis 1998.

└ 25 d'entre elles sont basées sur **l'observation découverte action**, avec des thèmes aussi divers que :

- l'écosystème, l'étude de milieux (forêt, mare, rivière, visites de parcs ...) : 9 dont une classe rivière
- l'énergie : 6
- la ferme : 5 dont 4 classes « écologie »
- les transports : 1
- l'eau : 4 dont une classe découverte d'une semaine (classe rivière)

Généralement, ces actions se déroulent sur toute l'année scolaire. Elles sont menées en partenariat avec un animateur de collectivité ou d'association.

Quand il s'agit de **découverte des milieux**, l'animateur intervient au fil des saisons, le projet annuel se déroule alors de la manière suivante :

- découverte du milieu (observation, faune/flore/paysage...)
- simultanément, travail en classe et sorties régulières, avec ou sans l'intervention de l'animateur
- synthèse : sortie sur le terrain avec parfois un jeu de l'oie pour évaluer les connaissances
- temps de valorisation, souvent par le biais de la présentation d'une exposition à l'école.

Les classes de découverte (environnement, ferme, écologie, rivière) se concentrent sur une semaine, mais elles font l'objet du projet de classe sur l'année avec préparation en amont et utilisation et approfondissement après le séjour : langage, éveil scientifique, activités didactiques.

La découverte de la ferme ou les classes « écologie » organisées par l'Occé* se déroulent sur 4 journées :

- trois journées, dont deux consécutives, à la ferme des Gayeulles : fabrication du beurre, soins aux animaux,
- une journée dans une ferme en activité : fabrication de jus de pomme, voyage du lait.

»» **Les actions ponctuelles** (10 sur 42) se sont déroulées sur une demi-journée.

Il s'agit d'actions de sensibilisation, le plus souvent en réponse à des sollicitations d'opérations locales ou nationales (journées de l'environnement). Elles ont lieu soit en classe sur le thème des déchets, du papier recyclé par exemple, soit sur le terrain : exemple : actions de nettoyage, plantations d'arbres sur des sites à proximité de l'école. La plupart de ces interventions ont constitué un déclencheur, un premier questionnement, notamment dans les classes de CP. Les enseignants concernés déclarent que les gestes au quotidien ont évolué et envisagent d'engager un travail plus important sur la thématique abordée.

»» **Le détail des projets :**

└ Le **jardinage** est la thématique la plus souvent évoquée :

- soit en terme de projet : c'est en effet un projet fédérateur et transversal qui permet d'aborder de nombreux thèmes : les déchets, l'eau (quantité, qualité), la faune, la flore et les pratiques de jardinage. Il fait intervenir de nombreux acteurs, qu'ils soient professionnels ou bénévoles : services techniques municipaux, associations de quartiers, associations de protection de l'environnement, centres de loisirs... : création d'un jardin, aide aux projets d'écoles ou intervention ponctuelle (prise en charge par le Créé*),
- soit comme thématique omniprésente dans les autres projets : plantations, visites de parcs...

C'est souvent le projet qui s'inscrit le plus dans la durée : certaines actions sont initiées depuis plusieurs années et s'intègrent ou font partie d'un projet d'aménagement général de la cour de l'école : plusieurs classes sont concernées par le projet, simultanément ou sur des années scolaires différentes.

C'est ainsi qu'à l'école maternelle Ste-Thérèse à Rennes, une activité « jardinage », conduite par une enseignante avec sa classe, est devenu le projet de l'école. En 1999, les enfants des quatre sections de maternelle ont découvert le jardinage, avec l'aide technique de Rennes jardins, association de résidents du quartier : préparation de la terre, semis, récolte, avec, à chaque étape, des séquences d'identification des insectes. Parallèlement, des visites de jardins privés ainsi que des espaces publics ont eu lieu. L'année suivante, le projet s'est poursuivi, chacun s'est davantage approprié le jardin, le travail sur le thème des insectes est passé de l'observation à l'action : avec Bretagne vivante-Sepnb, les enfants ont fabriqué des abris pour les insectes dans le jardin et dans la cour de l'école.

- └ Les projets **énergie** ont été réalisés en partenariat avec le Ciele dans 5 cas, avec les Petits débrouillards dans 1 cas. Toutes ces actions se sont déroulées au cours du 2^{ème} et du 3^{ème} trimestre de l'année scolaire. Elles aboutissent généralement à la production d'un objet (éolienne) ou d'un outil pédagogique à l'intention des écoles : c'est dans ce cadre qu'a été réalisé le livret pédagogique « Découvrir l'énergie dans la ville ». Le projet se déroule sur le même principe dans les 6 cas, alternant la réflexion en classe, la recherche sur le terrain et les interventions de l'animateur :

 - sensibilisation : recherche documentaire, questionnement,
 - approfondissement : les différents types d'énergie, les indicateurs de pollutions de l'air...
 - production : jeux, textes servant à la réalisation du livret pédagogique sur l'énergie, enquêtes auprès des autres enfants de l'école, réalisation de maquettes...

- └ Les 4 **actions sur l'eau** se présentent sous des formes différentes :

Pour l'une d'entre elles, il s'agit d'un complément au programme des cycles 3 sur l'eau concrétisé par la visite de la station d'épuration et d'une analyse des documents récoltés. Un des projets porte sur le circuit de l'eau dans la ville avec la réalisation d'une ville imaginaire, projet mené sur le temps scolaire et en atelier périscolaire en partenariat avec les Petits débrouillards. Un autre projet sur l'eau a fait l'objet d'une classe environnement avec la Fol*. Enfin, le 4^e est un projet mené dans une classe de grande section de maternelles avec l'association Eau & rivières de Bretagne, sur la découverte de l'eau (eau domestique, eau dans la nature).

- └ Le projet sur **les transports** est lié à la construction du Val. Opération nommée « Les enfants du Val », initiée par la ville de Rennes et menée en partenariat avec la Semtcar* et les Petits débrouillards, ce projet avait pour objectif de permettre aux enfants de s'approprier les transformations de leur quartier liées aux travaux du Val, de comprendre l'organisation du chantier et les différentes technologies mises en œuvre. Les élèves ont pu participer, pendant deux ans, à des activités techniques et scientifiques et réaliser des maquettes et des panneaux d'information.

2.3 Les projets sur le temps des loisirs

L'éducation à l'environnement se fait aussi hors champ scolaire. Deux catégories d'actions se distinguent, qu'elles soient portées par un service municipal ou une association :

- les actions unilatérales : un équipement ou une mairie propose, le public se place en visiteur ou en consommateur,
- des actions concertées auxquelles sont associés les habitants dès le début de l'opération, voire initiées par eux-mêmes.

» Les mairies (19 projets)

La mairie de Noyal sur Vilaine présente 13 actions de sensibilisation réalisées sur 3 années consécutives. L'ensemble de ces actions a été mené par l'agent de valorisation du patrimoine naturel à travers des animations tous publics ou auprès des enfants du centre de loisirs ou des écoles : balades nature, diaporama, ouverture d'un chemin communal, expositions et animations sur les rapaces nocturnes, salon plantes aromatiques, réunions d'information sur le compostage individuel... souvent à l'occasion de campagnes nationales (nuit de la chouette, journées de l'environnement, semaine du goût...).

Pour les enfants : ateliers nature à la Maison de l'enfance, stages nature pendant les petites vacances scolaires, cinq actions menées avec les écoles dont une seule ponctuelle (visite d'une mare). Les quatre autres sont des projets menés toute l'année et portent sur le thème de l'arbre, les oiseaux, les déchets, la forêt.

La mairie de Betton présente trois projets d'animations organisés par l'animateur environnement de la commune et le conseil municipal des jeunes. Depuis 1998, des actions de sensibilisation découverte le long du canal à l'occasion des journées de l'environnement ou du nettoyage de printemps ont lieu. Un projet à plus long terme a été mené par le même groupe : création d'un jardin dans une résidence pour personnes âgées de la commune avec un suivi régulier depuis : échanges avec les personnes âgées et suivi du jardin.

Sur le même modèle, la mairie d'Acigné évoque des actions menées en concertation avec le conseil des jeunes 11/18 ans sur deux années consécutives : opérations organisées particulièrement à l'occasion des journées de l'environnement. « Acigné Ville propre » à l'intention des écoles, réalisation d'une charte de l'environnement, visite de jardins avec le centre de loisirs, exposition sur les insectes.

Enfin, la mairie de Cesson-Sévigné présente une action de sensibilisation sur les déchets proposés par un technicien municipal aux écoles. Cette action s'est déroulée sur deux années consécutives. Chaque élève du cycle 3 a bénéficié d'une intervention.

Il apparaît, pour la majorité des projets, une caractéristique commune : la présence d'un agent municipal particulièrement chargé de ce type d'animations.

Pour mener à bien leurs missions, les agents municipaux, sous contrat « emploi jeune » ont trouvé au Créa l'appui nécessaire au montage de leurs projets.

» Les associations ou équipements socioculturels (26 projets)

- | Les équipements de quartiers intègrent de plus en plus la thématique de l'environnement dans leur programmation d'expositions et d'animations : un mois sur la gestion de l'eau, un mois sur les déchets, généralement en partenariat avec une association d'environnement ou le service des jardins (CPB Longs Champs, Maison de quartier de la Bellangerais). D'autres équipements de proximité choisissent de multiples approches pour traiter une thématique environnementale : artistique, économique, écologique, scientifique associant des intervenants de divers horizons : peintres, sculpteurs, jardiniers, chercheurs.

- | Les centres sociaux affichent une volonté de sensibiliser les habitants aux questions de l'environnement, à travers des actions d'amélioration du cadre de vie dans le quartier . Leurs projets impliquent leurs partenaires habituels et surtout les habitants. C'est le cas du centre social de Villejean où un projet de jardinage est né il y a deux ans avec une valorisation pendant la semaine de l'environnement.

On constate que les campagnes nationales de sensibilisation sont, depuis deux ou trois ans, bien relayées par les équipements alors qu'il y a cinq ans, les journées de l'environnement étaient essentiellement portées par les associations nature et environnement.

Ainsi, les équipements socioculturels de quartier menant des actions d'éducation à l'environnement le font :

- | soit comme **une action ponctuelle** : action de sensibilisation ou de découverte d'un équipement pour les habitants du quartier, les écoles, les usagers des structures, a priori, c'est le cas le plus rare.
 - Maison des familles dans le quartier de Cleunay : visite de la station d'épuration par un groupe d'habitants.

- | soit comme **une composante systématique d'un programme annuel** d'animations de leur structure :
 - Maison de quartier de la Bellangerais dans le quartier de Patton : exposition pendant 15 jours sur les déchets avec visites animées.
 - Cercle Paul Bert Longs Champs : une exposition sur les économies d'eau avec vente de récupérateurs.
 - Mieux vivre à la Poterie : actions de sensibilisation menées avec le centre social et la commune limitrophe, exposition sur les pesticides, nettoyage de printemps, échanges de plantes.
 - Centre social Carrefour 18 dans le quartier du Blosne : animations chaque année autour d'une thématique liée à l'environnement -jardin, de l'air, de l'eau, les transports, l'énergie- associant l'approche artistique à l'approche didactique, en faisant intervenir à la fois les institutions, les associations nature et environnement et des peintres ou des sculpteurs.
 - Centre social des Champs Manceaux dans le quartier de Bréquigny : semaine d'animations sur la réduction de la facture d'électricité.

- Centre social de Villejean : semaine d'animations pendant les journées de l'environnement sur le thème des déchets.

↳ Soit dans **un objectif d'aménagement et d'amélioration du cadre de vie**, avec la participation des habitants à la réalisation de l'action :

- Maison des Squares dans le quartier du Blosne : groupe de travail composé d'habitants et de professionnels sur la composition d'une plaquette informant la population du quartier sur la collecte des déchets et des encombrants.
- Centre social de Villejean : plantations et entretiens des bacs en bas des tours par des habitants et des enfants, réalisation d'une exposition par les enfants du Clsh, du centre social et du CPB avec demande à la ville d'un terrain pour créer un jardin.
- Cercle Paul Bert Binquenais dans le quartier du Blosne avec des jeunes : projet intitulé « Propreté dans votre quartier, respect de l'environnement », des jeunes ont été associés à des habitants via le contrat de ville pour faire de l'information au bas des tours sur la propreté dans le quartier, réalisation de documents d'information. Réalisation d'un graff.
- Rennes Jardin présente une action dans laquelle l'association est partenaire principal : l'aide à la mise en place d'un jardin dans une école maternelle. C'est ici le groupe d'habitants bénévoles qui apporte son savoir-faire : « les enfants des 4 sections de maternelle de l'école Ste Thérèse ont été initiés au travail et au plaisir du jardinage... dans la cour de l'école et dans un carré en friche de la ville de Rennes qui sert à la découverte de l'environnement naturel, de végétaux divers, et du rôle des insectes... Visite de nos jardins personnels : les arbres, les fruitiers... ».
- Comité de quartier Rennes-Le Blosne : rassemblement de la population concernée par le bruit de la rocade et recherche de solutions possibles.

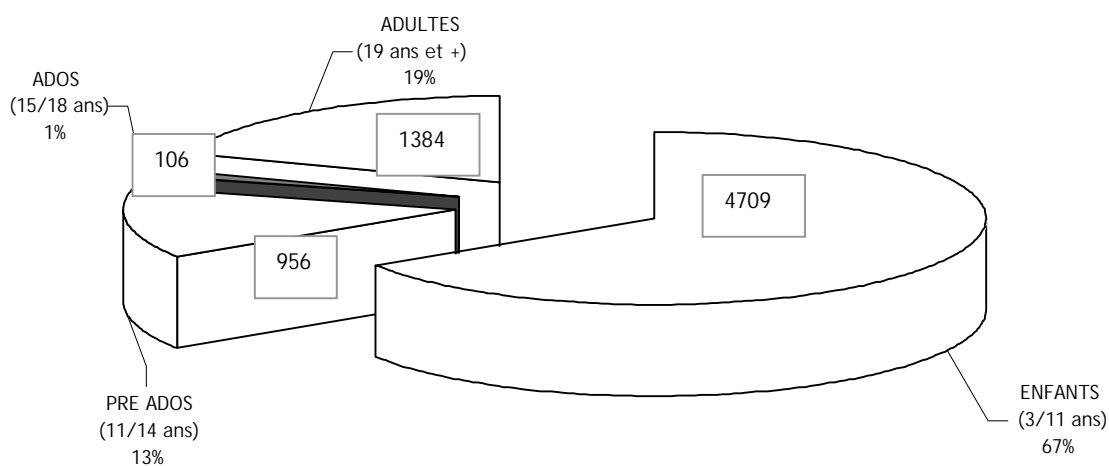
Enfin, deux associations non rennaises « Terre de Clayes » et « Au gré du vent » à Mordelles, toutes deux associations de promotion et de protection du patrimoine local et du patrimoine naturel breton, organisent des activités régulières d'information-sensibilisation-découverte ainsi que des opérations d'aménagement et de cadre de vie.

- Terre de Clayes organise aussi bien des journées d'échanges -échanges de savoir faire : taille, greffage, échanges de plants- que des opérations de restauration de chemins communaux.
- Au gré du vent propose des randonnées de découverte du patrimoine naturel dans toute la Bretagne par tout moyen de transport non motorisé et envisage de créer un club nature enfants sur la commune de Mordelles.

↳ **Un cas à part est celui de l'Oscr*** qui se situe dans le domaine de la formation pour les publics d'élus, de professionnels. Les thèmes traités sont l'éducation à l'environnement urbain, la politique de la ville, dans le cadre d'un groupe de travail institutionnel et associatif sur l'éducation à l'environnement urbain.

3 Les publics et objectifs visés

3.1 Qui participe aux actions ?



	3/5 ans	6/8 ans	9/11 ans	11/14 ans	15/18 ans	19 ans et +	Total
Écoles	688	847	908			10	2453
Collèges				899			899
Lycées					52		52
Mairies		295	774	50	50	126	1295
Associat° diverses						820	820
Centres sociaux	55	246	706			291	1298
Comités quartier	160		30			115	305
Cercle Paul Bert				7	4		11
Maisons quartiers						22	22
Total	903	1388	2418	956	106	1384	7155
	<i>4709 = 67%</i>			<i>13%</i>	<i>1%</i>	<i>19%</i>	<i>100%</i>

Corollaire logique à la forte implication des milieux scolaires, et notamment des écoles primaires, **67% des participants** aux actions d'éducation à l'environnement recensées par notre enquête sont **les enfants de 3 à 11 ans**. Viennent ensuite les adultes : 19%, les préadolescents 11/14 ans : 13% puis les 15/18 ans : 1%.

On soulignera la très **faible représentation (1%) du public adolescents (15/18 ans)**. Ce constat est sans doute à mettre en relation avec la méthodologie d'enquête quantitative qui privilégiait les secteurs éducatifs et culturels et excluait d'emblée les associations d'environnement dont les actions touchent en partie ce public. Malgré tout, cette faible participation peut être révélatrice, d'une part des difficultés des structures non scolaires à toucher cette tranche d'âge, et d'autre part du fait que les programmes scolaires du second degré (lycée) offrent peu d'opportunités pour des actions liées à l'environnement. A moins que ce ne soit l'organisation même du lycée qui rende ce type d'action plus difficile.

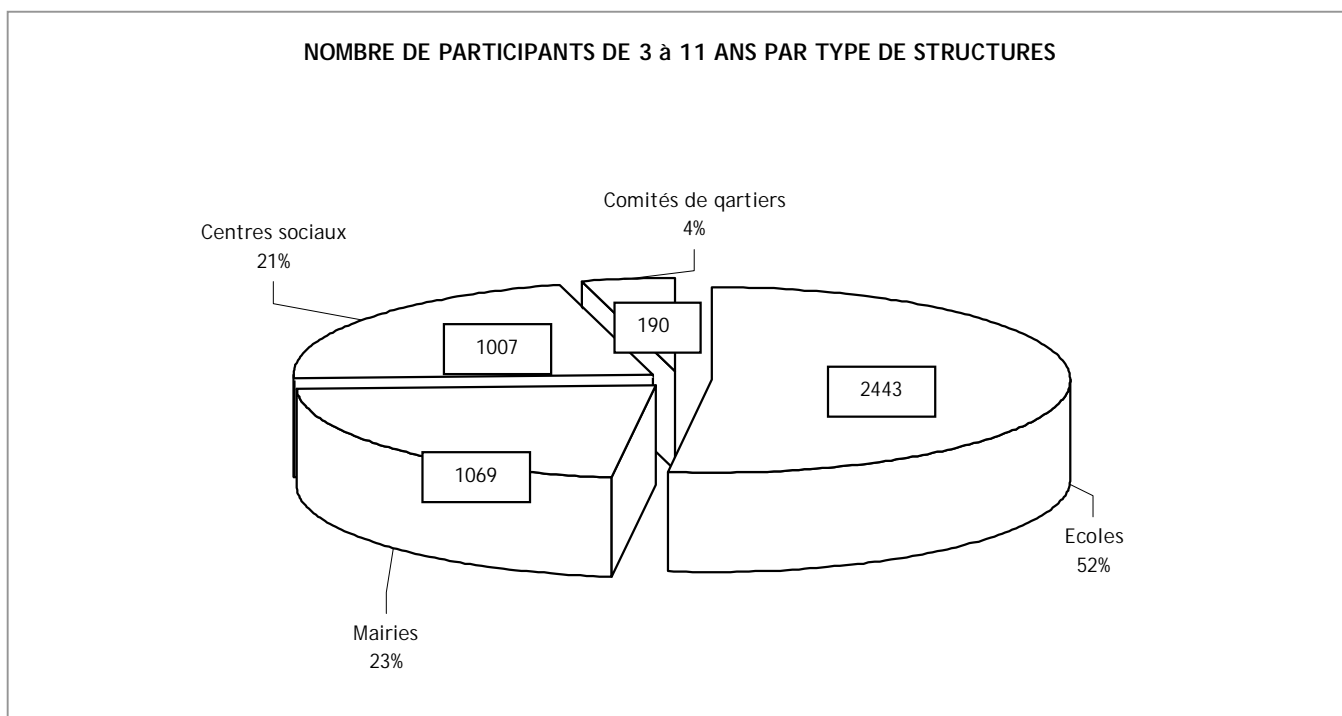
Pourtant, nous savons que les classes de lycées mènent des actions, ou tout au moins font appel aux interventions des associations sur les thèmes liés à la protection de l'environnement, exemple : impacts des pesticides dans les lycées agricoles ou horticoles, participation à la semaine de l'énergie des élèves et lycées d'enseignement général ou encore, utilisation avec leurs professeurs de la documentation du Créa pour leurs montages des projets (Brevet de technicien agricole Bta-gestion faune flore). C'est particulièrement vrai pour les années 2001 et 2002.

Dans notre enquête, c'est par le biais du lycée que la moitié des 15/18 ans ont mené des projets, l'autre moitié provenant du conseil municipal de jeunes d'Acigné.

Les 11/14 ans sont en grande majorité des collégiens (899 enfants), les autres étant concernés par les projets réalisés par la mairie d'Acigné : 50 enfants (conseil des 11/14 ans) et le Cercle Paul Bert Biquenais qui a regroupé 7 préadolescents et 4 adolescents autour d'une action sur la propreté dans le quartier, dans le cadre du dispositif contrat de ville.

Le public adulte est plutôt la cible des associations socioculturelles : des formations organisées par l'Osc (470 personnes sur trois années), et des deux associations de l'agglomération qui ont répondu (350). Il intéresse par ailleurs les centres sociaux (291), les mairies (126), les comités de quartiers (115) et les maisons de quartiers (22).

3.2 Les 3/11 ans : une cible privilégiée



En ce qui concerne les enfants, c'est à travers les actions menées à l'école qu'ils abordent les questions liées à l'environnement (plus de la moitié des cas) y compris dans le cadre d'actions organisées par les équipements socioculturels ou les mairies.

Les centres sociaux développent de plus en plus d'actions liées à la protection de l'environnement et touchent presque 21% des 3/11 ans, ce public émanant soit directement de leurs propres centres de loisirs, soit des écoles ou des autres centres de loisirs du quartier.

On constate que les mairies sont également un vecteur de sensibilisation important auprès du jeune public (23%). Dans les communes de l'agglomération, la création d'un poste en environnement génère de nombreuses actions tant au niveau des écoles que des centres de loisirs. En effet, pour les enseignants, savoir qu'un animateur spécialisé peut aider à réaliser un projet, soit par une intervention ponctuelle, soit par un suivi pendant toute l'année scolaire, suscite des demandes. Ainsi, au centre de loisirs, les ateliers nature sont proposés aux enfants du fait de l'existence d'un animateur dans la commune. De la même façon, si les questions de l'environnement sont un élément motivant au sein des conseils municipaux de jeunes, c'est bien souvent la présence d'un animateur qui permet de faire aboutir les projets.

3.3 Les objectifs prioritaires

►► Les objectifs visés

| Objectif n° 1 : sensibilisation-découverte

Quels qu'en soient l'origine et le public, la grande majorité des projets d'éducation à l'environnement vise en premier lieu à « sensibiliser » à un aspect ou un problème lié à l'environnement :

- « *Sensibiliser les enfants au problème de la qualité de l'eau et à l'économie de l'eau* »
- « *Sensibiliser les jeunes et les moins jeunes à la protection de l'environnement* »
- « *Sensibiliser les élèves à la protection des espaces naturels* »
- « *Sensibiliser le grand public aux usages culinaires mais aussi thérapeutiques des plantes aromatiques et condimentaires, initier à la détermination des espèces...* »
- « *Sensibiliser au tri et à la valorisation des déchets...* »

Cet objectif de sensibilisation est pratiquement toujours associé à un objectif de **découverte** et **d'acquisition de connaissances** sur un thème précis (l'eau, les déchets, l'énergie...), notamment – ce qui va de soi – en milieu scolaire où les projets menés sont aussi prétextes ou supports à des apprentissages en lien avec les programmes ou le niveau des enfants. Pour ces derniers, il s'agit aussi de développer des **capacités nouvelles** d'expression, d'observation ou de compréhension : ce que favorise particulièrement bien toute approche de la nature.

Plus rarement, il est question d'acquérir des savoir-faire (fabrication du papier, jardinage...) : ceux-ci sont accessoires et servent avant tout l'objectif de sensibilisation qui, généralement, va bien au-delà de la simple découverte d'une question.

| Objectif n°2 : la citoyenneté

La sensibilisation d'un public vise aussi à une **prise de conscience** qui, à terme, implique une **modification des comportements** individuels et peut mener à l'action :

- « *Connaître pour faire respecter* »
- « *Planter et faire respecter ce qui est planté* »
- « *Changer le comportement des enfants par rapport aux petites bêtes, découvrir qu'elles sont utiles...* »
- « *Mieux maîtriser sa consommation, faire prendre conscience des économies réalisables par tous* »
- « *Faire connaître les oiseaux de nuit en mettant en avant les dangers qui les menacent aujourd'hui et les actions à mener pour les sauvegarder* »
- « *Sensibiliser les enfants au problème de la gestion des déchets, à leur rôle dans l'amélioration du système...* »
- « *Prise de conscience de notre rôle sur la quantité des déchets, le tri, la responsabilité de chacun* »
- « *Former des citoyens responsables et autonomes* »
- « *Respecter le cadre de vie de l'école et participer à son amélioration pour le mieux être de tous* »
- « *Prise de conscience du rôle de citoyen de chacun pour le confort de tous. Droits et devoirs par rapport à l'environnement et aux déchets* ».

La notion de citoyenneté est très fréquemment évoquée. Il s'agit à la fois de **responsabiliser** les personnes et de les amener à intervenir sur l'environnement en vue de le préserver, de l'améliorer. Dans cette optique, nombre de projets visent à **l'appropriation du cadre de vie** immédiat par des actions d'aménagement ou d'embellissement (dans la cour de l'école, dans le quartier, dans la commune).

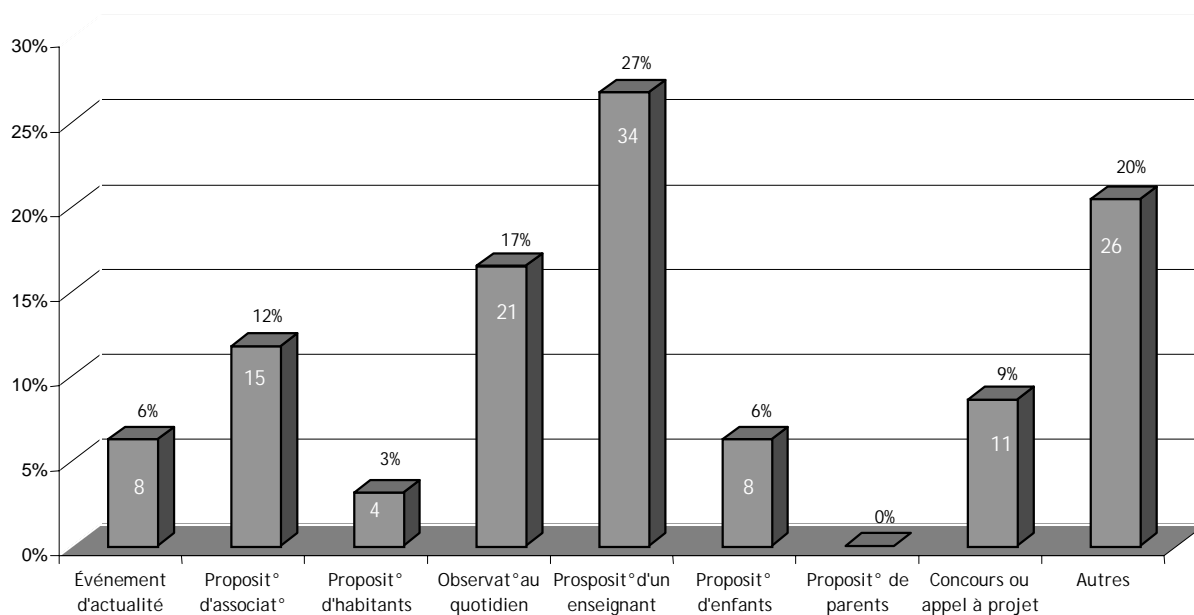
└ **Objectif n°3 : la réflexion et l'échange**

Ce dernier objectif est surtout présent dans les actions d'éducation à l'environnement qui visent un public d'adultes, et tout particulièrement des professionnels (élus, techniciens, associations...) : il s'agit d'échanger des expériences, d'innover, de proposer des solutions pour faire connaître ce qui se fait, créer des liens entre intervenants d'origine diverses et faire naître de nouveaux projets ou avancer de nouvelles idées.

4 La mise en œuvre des projets

4.1 A l'origine : le rôle des dispositifs

QU'EST-CE QUI A PROVOQUE L'ACTION ?



La proposition d'enseignant comme origine de l'action est la réponse la plus fréquente, ce qui s'explique par le plus grand nombre de projets scolaires.

L'observation au quotidien accompagne souvent la proposition d'enseignant.

Les lycées ont, dans les deux cas, mené leur action sur proposition des enseignants. Deux collèges ont répondu à l'invitation du Conseil général pour participer aux sorties organisées dans le cadre de l'opération « Ille et Vilaine, naturellement », 4 sur proposition d'enseignants, sachant que pour l'un d'entre eux, c'est la documentaliste qui propose, chaque année, les animations sur les déchets aux professeurs de technologie. Les deux autres collèges ont répondu à des propositions d'associations.

Les propositions de projets par les enfants se font surtout sur le temps des loisirs ou des conseils municipaux de jeunes, une seule fois dans le cadre scolaire.

L'appel à projet comme élément déclencheur de l'action est mentionné seulement dans **11 cas** mais on constate que **27 autres actions** se sont inscrites dans des appels à projets ou des concours : projets d'école Ville de Rennes (7), classes environnement (2), classes écologie (4), 1000 défis pour ma planète (3). Certaines ont eu lieu dans le cadre d'opérations interministérielles ou opérations nationales plus ponctuelles de sensibilisation, que celles-ci soient lancées par un Ministère ou des entreprises. Il peut s'agir de l'opération d'appels à projets scientifiques de l'Ademe* et de l'inspection académique(1), des opérations « Nettoyons la nature » (3), nettoyage de printemps (2), de la semaine de l'environnement (5).

Les propositions d'associations sont dans 15 cas à l'origine de l'action dont 6 dans le cadre d'opérations nationales ou d'appels à projets émanant d'une ou plusieurs institutions comme l'Ademe et l'Éducation nationale pour les projets énergie, la Diren* et la Drdjs* pour l'opération 1000 défis pour ma planète. Les enseignants peuvent être amenés à répondre à des invitations pour des interventions de sensibilisation ou pour des projets à long terme dont ils n'ont pas nécessairement à monter le dossier, l'école n'étant pas, au départ, porteuse du projet.

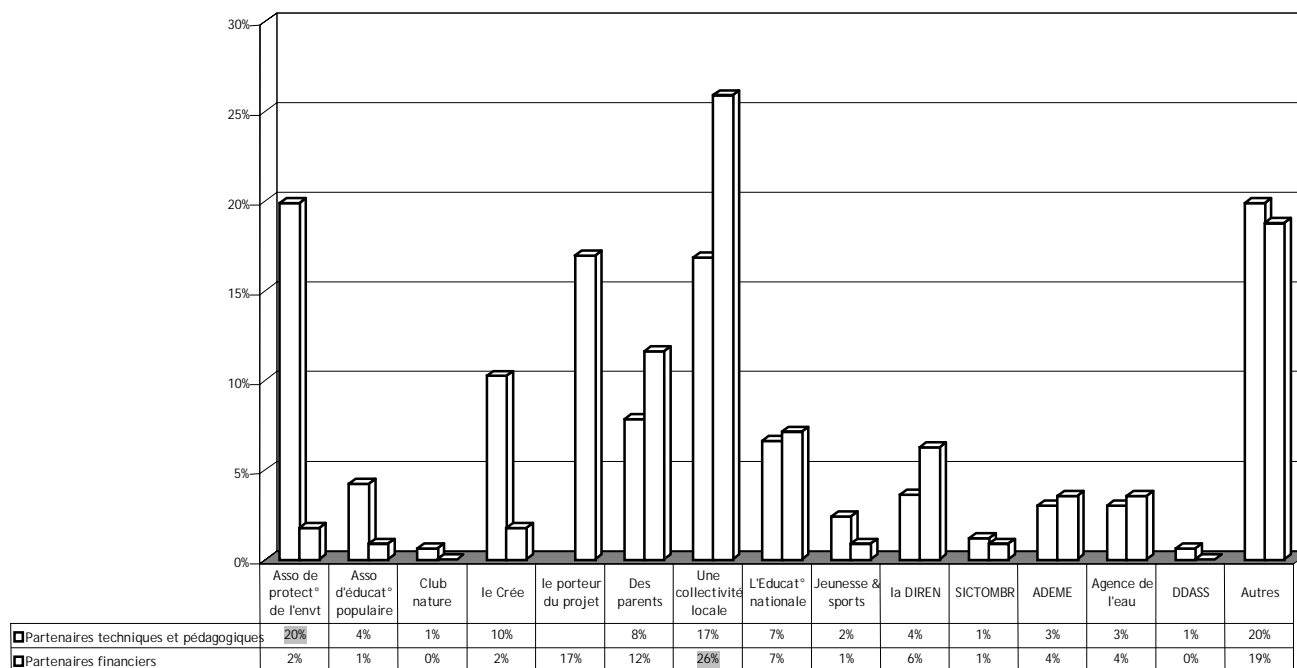
La demande des habitants n'apparaît que dans 4 cas. En général dans les équipements socioculturels, le projet est le fait d'une proposition de l'équipe d'animation, ou d'un bénévole pour les plus petites associations.

Les raisons classées en «autres» (26), quand elles ont été précisées, sont, toutes catégories confondues : inscrire une action dans le projet d'école (5), thème faisant partie du programme scolaire (3), continuité d'un projet antérieur, proposition de l'Ensa* (2), proposition municipale (2), de l'Oms* (1), de Jeunesse et Sports (1), de la Diren (1), le besoin de préserver le patrimoine (1), le besoin de se regrouper entre personnes ayant les mêmes passions et des intérêts communs (1), multiplier les supports d'accès à la connaissance (6). Pour 3 projets, l'origine de l'action n'a pas été précisée.

Si l'enseignant est, dans nombre de cas, l'élément moteur du projet, on observe que les dispositifs d'appels à projets, qu'ils soient nationaux ou locaux, ont un poids non négligeable, sans doute parce que la perspective d'un soutien possible au projet aide à la concrétisation.

4.2 Le partenariat, partie intégrante de l'éducation à l'environnement

- QUELS ONT ETE VOS PARTENAIRES TECHNIQUES ET PEDAGOGIQUES ?
- QUELS ONT ETE VOS PARTENAIRES FINANCIERS ?



Les associations de protection de l'environnement apparaissent comme les premiers partenaires techniques et pédagogiques des porteurs de projets, suivies de près par les collectivités locales puis par le Créé. En catégorie « autres », on trouve : les habitants, le contrat de ville, l'action catholique, la Caf*, l'Apras*, les équipements de quartier, des artistes, Espacil, la Draf*, des entreprises, Edf*, la Saur-Société fermière-, le Sictom*, le Sicavor*, l'université, l'Ensa*. L'absence de réponses des centres de loisirs explique le faible taux de Jeunesse et Sports.

Les collectivités locales sont les partenaires financiers principaux des projets (26%) ; la part d'autofinancement représente 17% des cas. La place des parents dans le financement des actions est importante (12%). En catégorie « autres », les répondants n'ont pas toujours précisé le nom de leurs partenaires mais, sont cités au moins une fois : la Draf, le contrat de ville, Espacil, entreprises, Edf.

» Les associations : intervenants et/ou partenaires ?

68% des répondants affirment faire appel à des intervenants. Parmi ceux-ci, 30% sont issus des associations et 20% de services municipaux. On peut rapprocher ces chiffres de ceux concernant les partenaires techniques et pédagogiques : un intervenant, notamment en milieu scolaire, n'est pas a priori, toujours un partenaire.

Et pourtant, si l'on interroge les associations, l'avis est unanime : elles se sentent partenaires éducatifs avant d'être prestataires, et tout projet monté en partenariat leur apparaît nécessairement plus riche et efficace, car chacun apporte son expertise et ses compétences dès le départ.

Le partenariat est évoqué à la fois par ceux qui sont reconnus comme éducateurs (ex. Ceméa) qui n'imaginent pas monter un projet de manière isolée, par ceux qui ont le statut « d'experts » (ex : associations d'environnement) qui se considèrent comme partie prenante du projet pédagogique, et par ceux qui recherchent une reconnaissance dans la sphère de l'éducation. Il est présenté à la fois comme élément favorisant la mise en œuvre des complémentarités et comme facteur de reconnaissance, tant par les publics potentiels que par les autres acteurs de l'éducation. Ainsi, une association comme Accueil paysan ne se sent pas reconnue dans le domaine de l'éducation, et veut développer ce volet dans ses projets, se former et travailler en complémentarité avec d'autres acteurs.

Pour exemple encore, Cistem* qui se revendique « association de culture scientifique avec des valeurs éducation populaire » ; cette association aimerait être identifiée comme acteur de l'éducation à l'environnement porteuse de projets auprès des groupes qu'elle anime, ou accompagnatrice de projets. Il s'agit de « *faire comprendre aux enseignants que l'association peut apporter une plus value en terme de démarche de projet* ». Ce qui n'est pas toujours bien perçu.

Cette **notion de complémentarité** est aussi mise en avant par ceux qui souhaitent que chacun garde sa **spécificité** : par exemple, dans un projet d'éducation à l'environnement urbain, « *laisser l'éducation au patrimoine aux spécialistes* ».

4.3 Les difficultés rencontrées

	Oui		Non		Non communiqué	
Pendant le montage	16	16%	76	78%	5	5%
Pendant le déroulement	21	22%	73	75%	3	3%

Les difficultés concernent environ 1 projet sur 4 et sont essentiellement exprimées par les écoles :

►► **Pendant le montage**, ce sont les **difficultés financières** qui sont mises en avant :

- montage financier difficile : malgré l'aide du Ccas*, un séjour reste cher pour les familles : 1
- difficulté à trouver des partenaires techniques et financiers : 1

Ou des difficultés de **mobilisation** :

- difficulté à mobiliser les adultes sur le projet : 1
- difficulté à mobiliser tous les acteurs du projet : 1

►► **Pendant le déroulement**, les difficultés peuvent être d'origines diverses :

[Disponibilité des intervenants et, parfois, compétences :

- animations annulées ou reportées par les associations, provoquant une précipitation en fin d'année pour terminer le projet : 2
- intervention trop technique pour les enfants : 2
- pas assez de créneaux horaires disponibles du service des jardins de la Ville de Rennes pour les animations : 1

[Problèmes financiers et matériels :

- moyens financiers : 3
- difficultés techniques et, notamment d'organisation au niveau des collèges (plages horaires disponibles, temps de déplacements , problèmes matériels) : 5

[Difficultés liées au climat :

- mauvais temps pour le jardinage : 6
- mauvais temps, manque d'abri à proximité du lieu d'animation : 1

[Difficultés de mobilisation :

- difficulté à mobiliser les participants : 3

[Autres :

- raisons internes : maladie d'enseignant, problème de répartition du travail entre les enseignants : 2
- nombre d'élèves trop important, gérer l'hétérogénéité des élèves, nécessité de travailler en petits groupes : 2
- jardinage : gestion difficile, une seule classe pour s'en occuper ne suffit pas : 1
- gestion du temps : 2
- les enfants sont parfois des « faire valoir » des politiques et des entreprises lors de la présentation des travaux : 1
- le fait d'être redevable d'un produit fini en juin pour le financeur du projet demande trop d'investissement personnel de l'enseignant : 2

►► **De la part des experts**, outre les difficultés exprimées par certains en terme de reconnaissance en tant que structure d'éducation à l'environnement, sont évoqués les problèmes liés aux moyens de fonctionnement (financement des actions, pérennisation des emplois, problèmes de locaux). Le militantisme décroissant ainsi que la difficulté à fidéliser les adhérents sont des questions évoquées à deux reprises.

4.4 Le cas particulier des centres de loisirs

Les centres de loisirs étant totalement absents des réponses à l'enquête quantitative, nous avons interrogé plusieurs responsables pour comprendre ces non réponses.

En réalité, l'on ne peut pas dire que l'éducation à l'environnement soit totalement absente des centres de loisirs, mais généralement, elle n'apparaît pas comme un objectif en soi et s'exprime en terme « **d'activités** » et non en terme de projets qui pourraient être développés sur le long terme.

A cela, deux types d'explication :

► D'une part, les objectifs ne sont pas les mêmes en centre de loisirs qu'à l'école : en centre de loisirs, « on n'a pas à finir un programme comme à l'école », **on privilégie le bien-être de l'enfant**, sa relation avec l'adulte et le groupe. On « remplit une grille » d'activités et le projet est avant tout quelque chose de ludique qui doit faire plaisir à l'enfant. On écrit un projet mais on laisse une place importante à l'improvisation. La notion de plaisir opposée à l'acquisition de connaissances est largement évoquée dans les entretiens.

Le projet éducatif est prioritaire, il est exprimé en terme d'éducation à la citoyenneté. Il ne fait pas apparaître les termes d'éducation à l'environnement et au territoire même si dans certains cas, ces notions sont à la base des projets menés, comme c'est le cas pour les Éclaireurs de France.

► D'autre part, les entretiens mettent en avant un manque de communication :

└ En direction des centres de loisirs :

Ceux-ci connaissent mal les ressources en éducation en environnement : méconnaissance du Créé, des associations locales : une directrice de centre évoque ses difficultés de mise en œuvre d'un projet sur les déchets tant sur le plan technique que pédagogique, une autre crée et anime un jardin pédagogique tout en ignorant les potentialités locales pouvant l'aider et permettre d'aboutir à des partenariats.

└ Entre les différents acteurs :

- **Pour les responsables des centres de loisirs**, les associations d'éducation à l'environnement ne comprennent pas le fonctionnement des centres de loisirs. Ce que l'on attend des associations, c'est un apport technique, « *les animateurs des associations d'environnement apportent une technique, ce ne sont pas des éducateurs* ».

Les outils sont trop scolaires et bien souvent non adaptés aux temps des loisirs : comment récupérer l'eau de pluie, comment faire du compost, technique de jardinage.

- **Pour les associations d'environnement**, le fonctionnement d'un centre de loisirs ne se prête pas bien à la réalisation de projets : les enfants ne viennent pas régulièrement, « *les centres de loisirs sont des garderies à la carte pour les parents, les vacataires changent tout le temps...* »

►► Et pourtant, la réflexion existe au niveau des associations d'éducation populaire :

- | Les formations d'animateurs en éducation à l'environnement se multiplient : approfondissement Bafa*, Beatep*, intitulé activités sociales et vie locale avec des options « guide animateur de l'environnement urbain » ou « éducation à l'environnement urbain et intégration sociale »...
- | Les associations d'éducation populaire participent activement à différents groupes de travail locaux, régionaux ou nationaux sur l'éducation à l'environnement.
- | Des rencontres sont organisées :
 - Assises régionales et nationales d'éducation à l'environnement en 1999 et 2000.
 - Planet'ère : 2^{ème} forum francophone de l'éducation à l'environnement en novembre 2001.
- | Des documents sont produits : rapports de colloques, rencontres et enquêtes :
 - La plate-forme réalisée par les Ceméa* en 1999 : l'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne des centres de vacances et de loisirs.
 - L'enquête nationale réalisée par la Jeunesse au plein air (Jpa) et Jeunesse et sports : « L'éducation à l'environnement en centres de vacances et de loisirs (Cvl) : quelles réalités en 2000 ? ».
 - Enquête dans les centres de loisirs sans hébergement (Clsh) par la Drdjs Bretagne l'été 2001.
 - Compte-rendu de la Fondation nationale pour la vie associative (Fnva) « Centres de vacances et de loisirs, éducation à l'environnement, quels rapports réciproques ? » par la Jpa.
- | Et on sent que ça bouge :
 - C'est un centre de loisirs du Cercle Paul Bert qui a gagné le concours Ecolo'gestes en 2002.
 - Les centres de loisirs municipaux sont en train de monter des projets « environnement » avec l'appui du Créé et le Ciele.

4.5 L'évaluation

Les objectifs ont-ils été atteints ?

OUI	NON	Non communiqué	TOTAL
89	5	3	97
92%	5%	3%	100%

L'action a-t-elle eu des suites ?

OUI	NON	Non communiqué	TOTAL
70	22	5	97
72%	23%	5%	100%

►► A la question « considérez-vous que les objectifs que vous vous étiez fixés sont atteints ? », la réponse est, dans la grande majorité des cas (92%), positive, avec la réserve, régulièrement formulée, de la **difficulté à évaluer** l'impact de l'action sur un court terme. D'une part, aucun dispositif d'évaluation n'a généralement été mis en place lors du montage de l'action. D'autre part, l'impact d'une action d'éducation, quelle qu'elle soit, ne peut s'évaluer sur le court terme, sinon à travers la modification de certains comportements directement observables (ex : ne plus jeter de papiers dans la cour, comportement amélioré des élèves chez eux, impact sur la famille...). Mais celle-ci est peu évoquée.

►► **Très souvent, des suites ont eu lieu**, soit à travers un développement de l'activité : -créer un club nature pour enfants-, soit par la création d'activités régulières -jardinage, entretien des plantations, soit par l'instauration d'une nouvelle organisation incitant à adopter des gestes protecteurs de l'environnement -ramassage des piles usagées au laboratoire Svt-, -collecte du papier à recycler en salle de cours-. Le renouvellement de l'opération l'année suivante ou la production d'une exposition sont les plus couramment citées.

Quand il n'y a pas eu de suites, ce sont bien souvent des raisons de planning qui sont avancées : interventions trop tardives dans l'année scolaire pour prolonger le travail, autres projets en cours ou prévus...

5 Bilan et perspectives

5.1 Rappel des objectifs et de la méthodologie

L'objectif de cette enquête était d'analyser un certain nombre d'actions d'éducation à l'environnement dans l'agglomération rennaise, à travers un échantillon le plus représentatif possible des projets menés par les acteurs éducatifs.

A cet effet, nous avons ciblé tous les prescripteurs d'actions ou porteurs de projets potentiels dans les secteurs éducatif et socioculturel : 469 établissements ou organismes ont reçu un questionnaire ; 60, soit 13% d'entre eux ont répondu et 97 questionnaires ont pu être exploités. Même si cet échantillon s'est constitué, nous en sommes conscients, au hasard des réponses, il nous semble assez conséquent pour être représentatif et permettre une analyse des projets réalisés.

Nous souhaitons :

- | faire émerger les points forts et les points faibles en termes de publics, de thématiques, de partenariats,
- | mesurer les attentes des éducateurs et des militants,
- | et réfléchir aux dispositifs ou actions à mettre en place pour améliorer les actions et développer l'éducation à l'environnement.

Nous avons complété l'enquête quantitative par 17 entretiens avec les organismes experts : associations d'environnement, de culture scientifique, patrimoine, éducation populaire, insertion sociale et auprès de centres de loisirs.

5.2 Le bilan

Les **porteurs de projets** sont majoritairement les établissements scolaires puisqu'ils représentent 53% des projets (écoles+collèges+lycées). Viennent ensuite les associations socioculturelles avec 27%. Les mairies ont peu répondu, mais celles qui l'ont fait présentent plusieurs projets (20%) expliqués par la création de postes « emplois jeunes ». Aucun centre de loisirs n'a répondu.

Pour ce qui est du **public**, l'éducation à l'environnement concerne majoritairement les enfants : l'école reste le premier vecteur d'éducation à l'environnement expliquant la nette prédominance de la tranche d'âge 3/11 ans. Malgré tout, le développement d'associations militant dans les domaines de la protection de l'environnement ou du cadre de vie permet de toucher davantage le grand public. Par ailleurs, les équipements socioculturels se font le relais des actions militantes et s'approprient de plus en plus les questions liées à l'environnement.

En centre de loisirs, l'évaluation est plus difficile : on sait que des actions y sont menées concernant l'environnement ou le cadre de vie, mais elles ne sont pas nécessairement définies comme telles.

Du point de vue des **thèmes** : si l'observation et la protection de la faune et de la flore restent très présentes dans les projets, les thèmes de l'eau, de l'énergie, des déchets, des transports sont de plus en plus abordés.

Les **objectifs** restent ceux de la découverte, de la sensibilisation mais sont de plus en plus liés à des objectifs de citoyenneté. L'approche démarre de la réflexion sur les gestes au quotidien, mais progresse vers une réflexion plus globale (équilibres Nord/Sud).

Du point de vue de la **démarche**, notamment dans le milieu scolaire : le projet s'inscrit dans la **durée**, au moins une année scolaire. Il est transversal en tant qu'objet des apprentissages dans chaque discipline et se déroule de préférence sur le lieu de vie du public concerné (école, quartier).

Les **dispositifs** d'incitations et d'aides aux projets (ex : 1000 défis pour ma planète, Semaine de l'environnement, « Nettoyons la nature » et aides aux projets d'écoles ville de Rennes...) : même s'ils ne sont pas toujours mis en avant, ils constituent bien souvent le déclencheur du projet, particulièrement pour les écoles. Et dès lors que celles-ci bénéficient de ces dispositifs, les ressources techniques et pédagogiques agréées sont connues et utilisées.

Le **partenariat** est toujours présent, notamment celui émanant des associations qui sont partenaires pédagogiques dans 20% des cas. Certaines associations rencontrées expriment cependant un manque de reconnaissance de la part des porteurs de projets en tant que partenaires pédagogiques et se savent surtout considérées comme des intervenants techniques.

Peu de **difficultés** ont été exprimées : elles concernent surtout la météo (!), des difficultés de planning ou d'insuffisance de créneaux horaires des intervenants.

5.3 Les questions émergentes

Elles sont issues de quelques constats concernant en priorité :

Le public touché : les 11/14 ans représentent une très faible part (13%), le public adulte seulement 19% et les 15/18 ans sont quasiment absents des projets présentés (1%).

📖 Question : comment développer des projets en direction des adolescents, des jeunes et des adultes ?

L'évaluation est, la plupart du temps, uniquement quantitative (ex : nombre de participants). Le manque de recul et d'outils d'évaluation ne permet pas d'accéder à l'évaluation qualitative.

📖 Question : comment former à l'évaluation ? Comment aider à la mettre en place ?

Le partenariat et la complémentarité des compétences : une nécessité apparaissant du côté des associations prestataires ou partenaires qui ne souhaitent pas toujours se limiter à de simples intervenants.

📖 Question : comment développer des synergies, des partenariats plus en amont sur les projets ?

La communication et l'échange entre les différents acteurs : l'absence de réponses au questionnaires de la part des centres de loisirs est très significatif du cloisonnement entre les différents acteurs : chacun évolue dans sa sphère : scolaire, loisirs enfants, loisirs adultes... Les entretiens qualitatifs confirment cet état de fait et révèlent les difficultés liées à la méconnaissance des structures pouvant aider les porteurs de projets, notamment chez les animateurs de centres loisirs, lors du montage de projet.

📖 Question : comment améliorer une meilleure connaissance mutuelle des partenaires potentiels ?

5.4 Ce qui peut améliorer et développer l'éducation à l'environnement

»» Afin de développer davantage de projets en direction des adolescents, des jeunes et des adultes :

- | utiliser les dispositifs créés dans les collèges et les lycées : Itinéraires de découverte, Tpe (travaux personnels encadrés). Utiliser les dispositifs d'échanges internationaux (Maison internationale de Rennes (Mir), réseau des jumelages...) pour développer les projets de solidarité internationale avec des thématiques liées à l'environnement mobilisatrices des 15/25 ans.
- | La mise en place du nouveau Contrat éducatif local / Contrat temps libres.
- | En ce qui concerne le grand public, l'existence de la Charte pour l'environnement intégrant un objectif de participation, la mise en place de conseils de quartier, l'appropriation par les équipements socioculturels des thématiques liées à l'environnement sont autant d'éléments favorables à l'augmentation de la participation des adultes (en tant qu'habitants) à des projets d'environnement.
- | Participer à la mise en œuvre du Plan régional d'actions du développement de l'éducation à l'environnement. Un collectif régional d'éducation à l'environnement coordonné par le Reeb, a pour projet, en 2003, d'élaborer un Plan régional d'actions pour le développement de l'éducation à l'environnement, sur les bases du Plan national d'actions finalisé lors des Assises nationales de Lille en février 2000.

»» Afin de favoriser l'évaluation des projets réalisés :

- | Créer et valoriser des outils simples et rapides (par exemple en partenariat avec le Reeb dont l'une des commissions travaille sur cette question).
- | Organiser des formations à l'évaluation.

»» Améliorer la connaissance mutuelle des partenaires potentiels :

- | Proposer des rencontres entre partenaires éducatifs de différentes origines : associations d'environnement, d'éducation populaire, Créa, services de la ville de Rennes (enfance, éducation), Éducation nationale.
- | Organiser des journées d'échanges sur les outils, les méthodes pédagogiques ; par exemple, présentation d'une action exemplaire en centre de loisirs en direction des animateurs de centres de loisirs.
- | Communiquer sur les projets.

»» **Développer des synergies :**

- | Utiliser mieux le Créé et communiquer autour des ressources.
- | Constituer une base de données de projets ; suivi et mise à jour.
- | Créer un groupe de concertation et d'animation autour de l'éducation à l'environnement à Rennes associant les différents acteurs ou partenaires/ressources : le futur centre d'éducation à l'environnement, la ferme des Gayeulles, l'écomusée, les associations d'environnement, le Créé, les associations d'éducation populaire.
- | S'appuyer sur les actions du Réseau régional d'éducation à l'environnement : organiser des temps de formation, d'échanges en concertation, développer une synergie autour du festival régional d'Éducation à l'environnement qui se déroulera en juin 2003 à Rennes.

ANNEXES

1. Enquête quantitative
questionnaire

2. Enquête qualitative
personnes rencontrées

3. Les réponses
liste des organismes et des projets

4. Liste des sigles utilisés



une charte pour l'environnement



L'éducation à l'environnement dans l'agglomération rennaise Enquête auprès des acteurs éducatifs

L'enquête porte sur les actions menées en : 1998/1999 – 1999/2000 – 2000/2001.
Nous vous remercions de bien vouloir remplir un questionnaire par action.
Le terme **action** englobe ici tout ce qui touche à l'éducation à l'environnement, qu'il s'agisse :
- d'une activité ponctuelle (visite d'un site par exemple ou intervention en classe),
- d'une série d'actions, s'inscrivant dans un projet à plus ou moins long terme.
Tout type d'action ayant pour objet la nature et/ou l'environnement nous intéresse.

1. Organisme (association, école, collège, lycée...)

Établissement /organisme :

Adresse :

Responsable (nom) : Fonction :

Enseignant(s) ou animateur(s) concerné(s) par l'action (nom, prénom) :

Téléphone : Fax :

2. L'action

2-1 Intitulé :

2-2 Dans quel(s) thème(s) s'inscrit l'action :

- | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> déchets | <input type="checkbox"/> eau | <input type="checkbox"/> énergie | <input type="checkbox"/> air |
| <input type="checkbox"/> bruit | <input type="checkbox"/> jardinage | <input type="checkbox"/> mare, rivière | <input type="checkbox"/> littoral |
| <input type="checkbox"/> ferme | <input type="checkbox"/> transports | <input type="checkbox"/> agriculture | |

autres (préciser) :

2-3 Description :

2-4 Où l'action a-t-elle été surtout réalisée ?

2-5 Quels objectifs prioritaires vous étiez-vous fixés ?

.....

.....

2-6 Durée de l'action : Vous pouvez préciser la date :

[] plus d'un an (préciser) : du : au :

[] une année (préciser) : du : au :

[] x mois (préciser) : du : au :

[] x jours (préciser) : du : au :

2-7 Combien de personnes ont-elles participé à l'action (par catégorie) ? :

[.....] 3/5 ans (cycle 1) [.....] 6/8 ans (cycle 2) [.....] 9/11 ans (cycle 3) [.....] 11/14 ans

[.....] 15/18 ans [.....] 19/25 ans [.....] plus de 25 ans

AVANT

3. Le montage de l'action

3-1 Qu'est-ce qui a provoqué l'action ?

- [] un événement d'actualité [] une proposition d'association [] une proposition d'habitants
- [] une observation au quotidien [] une proposition d'un enseignant [] une proposition d'enfants
- [] une proposition de parents
- [] un concours ou appel à projet, lequel ?
- [] autres (préciser) :

3-2 Pour le montage de l'action, quels ont été	vos partenaires techniques et pédagogiques ?	vos partenaires financiers ?
1. association de protection de l'environnement	[]	[]
2. association d'éducation populaire	[]	[]
3. club nature	[]	[]
4. le Créé ¹	[]	[]
5. votre établissement	[]	[]
6. des parents	[]	[]
7. une collectivité locale	[]	[]
8. l'Éducation nationale	[]	[]
9. Jeunesse et sports	[]	[]
10. la DIREN ²	[]	[]
11. SICTOMBR ³	[]	[]
12. ADEME ⁴	[]	[]
13. Agence de l'eau	[]	[]
14. DDASS ⁵	[]	[]
15. autres (préciser) :	[]	[]

¹ Centre de ressources écoles environnement

² Direction régionale de l'environnement

³ Syndicat intercommunal de la collecte et du traitement des ordures ménagères du bassin rennais

⁴ Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie

⁵ Direction départementale des affaires sanitaires et sociales

3-3 Pour cette action, avez-vous fait appel à des bénévoles ? [] oui

Si oui, combien ?

3-4 Avez-vous éprouvé des difficultés lors du montage de l'action ? [] oui [] non

Si oui, lesquelles ?

.....
.....
.....

PENDANT

4. Le déroulement de l'action :

4-1 Quelles ont été les étapes de l'action ?

.....
.....
.....
.....
.....

4-2 Pendant cette action, avez-vous fait appel à des intervenants ponctuels : [] oui [] non

Si oui, lesquels ?

[] association(s) [] parents [] habitant(s) [] entreprise(s)

[] service municipal [] bibliothèque(s) [] club(s) nature

[] autres (préciser) :

4-3 Quels outils pédagogiques avez-vous utilisés ?

[] malles (préciser) :

[] mallettes (préciser) :

[] expositions (préciser) :

[] documents audiovisuels (préciser) :

[] documents écrits (préciser) :

[] autres (préciser) :

4-4 Avez-vous éprouvé des difficultés pendant le déroulement de l'action ? [] oui [] non

Si oui, lesquelles ?

.....
.....
.....
.....
.....

APRES

5. Évaluation et attentes

5-1 A votre avis, l'action menée a contribué en priorité à : (numéroter de 1 à 3, par ordre d'importance)

acquérir des connaissances sensibiliser à l'environnement

agir positivement en faveur de l'environnement éduquer à l'environnement

faire évoluer les comportements par rapport à l'environnement Informer

autres (préciser) :

5-2 Avez-vous atteint les objectifs fixés pour cette action ? oui non

Si non, pourquoi ?

.....
.....
.....

5-3 L'action a-t-elle eu des suites ? oui non

Si oui, lesquelles ?

.....
.....
.....

Si non, pourquoi ?

.....
.....
.....

Vous pouvez joindre tous documents qui nous aideront à mieux comprendre l'action.
Si vous le souhaitez, noter ici vos remarques et autres commentaires.

Nous vous remercions de votre contribution.

Fait à, le

Signature et cachet de l'établissement



48 bd Magenta – 35000 RENNES – Téléphone : 02.99.30.35.50 – Télécopie : 02.99.35.10.67
Vous pouvez directement y répondre sur le site de la Mce – www.mce-info.org
Contact : Jacqueline Le Vacon

Enquête qualitative : liste des personnes rencontrées

 Accueil paysan	Frédérique OMNES
 Ceméa	Anne-Claire CHEYNEL
 Centre de loisirs municipal de la Prévalaye	Hélène BOUCIR
 Centre de loisirs municipal Guy Ropartz	Laurence ANGER
 Centre info école-FOL	France LANDEAU
 Cistem	Erwan VAPPREAU, Damien PICHERIT
 Clé / Forum urbain	Carole LEMOIGNE
 Direction des Jardins de la Ville de Rennes	Laurence GRIGNON
 Eau et rivières de Bretagne	Michel RIOU
 Éclaireuses éclaireurs de France	Gaël TANGUY
 Écomusée de la Bintinais	Jean-Luc MAILLARD
 Entreprise pour l'insertion (Epi)	M. BLOT
 Francas d'Ille-et-Vilaine	Mireille BUFFIERE
 L'Espace des sciences	Michel CABARET, Paul TREHEN
 Office du tourisme de Rennes	Dominique IRVOAS DANTEC
 Société d'horticulture d'Ille-et-Vilaine	Yves LBOUC
 Ufcv/Crfa	Xavier Brossard

» ECOLES

Envois : 208

Réponses : 30 (21 rennaises, 9 agglomération)

Questionnaires retournés : 42

Quest n°	École	Intitulé de l'action	Thèmes traités	Origine, contexte ou dispositif
1	Élémentaire Guy Ropartz	Forêt : fonctionnement d'une parcelle forestière	Forêt, faune/flore	Projet d'école ville de Rennes
2		La mare : découverte d'un écosystème au fil des saisons	Mare, rivière, faune/flore	Projet d'école ville de Rennes
3	Maternelle Acigné	La ferme	Ferme	
5	Maternelle Bruz	A l'école de la forêt	Mare, rivière, forêt	A l'école de la forêt
8	Maternelle Jean Zay	Jardinage, plantations	Jardinage	Proposition d'enseignant
9	Elémentaire Jacques Prévert Bruz	Eau, la station d'épuration	Eau	
10	Elémentaire Louise Michel	L'eau dans la ville	Déchets, eau, énergie	Projet d'école et Rafan
13	Elémentaire R. Doisneau	Jardinage à l'école	Jardinage	Projet d'école
14		Classe environnement (l'eau dans la ville)	Eau	Projet d'école
23	Elémentaire Duchesse Anne	Recyclage du papier	Déchets	APAC
24	Maternelle Léon Grimault	Approche de l'environnement naturel en milieu urbain	Ferme, jardinage, arbres	Proposition d'un enseignant
34	Ecole Montessori	Ecosystème d'un espace naturel urbain	Mare, environnement urbain	1000 défis
35	Maternelle Ste Thérèse	Cour d'école, milieu naturel	Jardinage, environnement urbain, déchets, faune/flore	1000 défis
78	Primaire Ste Thérèse	Energie	Energie	Proposition d'association
36	Maternelle Volga	Classe écologie	Ferme	Projet d'école
47	Elémentaire Pascal Lafaye	Que deviennent nos déchets ? Pourquoi trier ?	Déchets	
48		Pourquoi trier les déchets ?	Déchets	Proposition d'association
49		Observation des oiseaux recherche d'insectes	Faune/flore	Proposition d'association
53	Elémentaire du Chevré Acigné	Création d'une pommeraie conservatoire, et exposition	Patrimoine naturel	1000 défis
68	Elémentaire Léon Grimault	Les enfants du VAL	Transports	Projet d'école
69		L'énergie, d'où vient-elle ? Comment s'en sert-on ?	Energie	Appels à projets scientifiques de l'I.A et de l'ADEME
70	Elémentaire Jules Ferry	La mare : étude d'un écosystème sur l'année	Mare, rivière	Projet d'école
71		Nettoyons la nature, action ponctuelle de ramassage des déchets	Déchets	Nettoyons la nature
72		Classe rivière	Eau, mare	Projet d'école
73	Elémentaire Notre Dame du Vieux Cours	Les oiseaux des arbres du Thabor	Faune/flore	
75	Maternelle Trégain	L'eau dans tous ses états	Eau, jardinage, mare	Projet d'école

Quest n°	École	Intitulé de l'action	Thèmes traités	Origine, contexte ou dispositif
76	Elémentaire Liberté	Classe écologie	Ferme	Projet d'école
77	Elémentaire Jules Isaac	Classe écologie	Ferme	Projet d'école
94		Jardinage à l'école	Jardinage	Proposition d'enseignant
80	Elémentaire Villeneuve	Classe écologie	Ferme, agriculture, jardinage	Projet d'école
81	Elémentaire Ste Jeanne d'Arc	Energie	Energie	Proposition d'association
82	Elémentaire Le Gretay Mordelles	Eau	Eau	Appel à projet
83	Elémentaire Notre Dame Vezin	Les oiseaux	Faune/flore	Proposition Ensa
84		Plantations haie bocagère	Jardinage	Proposition municipale
85		Les végétaux	Faune/flore	Proposition Ensa
86	Elémentaire Tabarly Vezin	Nettoyage de plusieurs sites sur la commune	Déchets	Nettoyons la nature
88	Elémentaire Oscar Leroux	Projet énergie	Energie	Proposition d'association
89		Nature en ville	Jardinage	Proposition service jardins
93	Elémentaire St Yves Rennes	L'énergie dans la ville	Energie	Proposition d'association
95	Maternelle Camille Claudel	Jardinage, aménagement de l'espace	Déchets, mare, jardinage	Proposition d'enfants et d'enseignants
96	Elémentaire publique St Sulpice	Projet sur l'énergie	Energie	Proposition d'association
97	Maternelle G. Martinais La Chapelle des Fougeretz	Jardinage	Jardinage	Projet d'école

» COLLEGES & LYCEES

Envois : 50

Réponses des collèges : 7

Questionnaires retournés : 8

Quest n°	Collège	Intitulé de l'action	Thèmes traités	Origine, contexte ou dispositif
4	St Gabriel Pacé	Milieu forestier, vallée du Couesnon	Forêt, faune/flore	Ille-et-Vilaine, naturellement !
6	des Hautes Ourmes	Les déchets ménagers	Déchets	Proposition de documentaliste
15	St Yves Mordelles	Milieu forestier, vallée du Couesnon	Forêt, faune/flore	Ille-et-Vilaine, naturellement !
16		Les déchets	Déchets	Proposition d'association
19	Adoration	Les déchets	Déchets	Proposition d'enseignant
42	F. Truffaut Betton	Eau : visite de l'usine de Beaurade	Eau	Proposition d'enseignant
67	le Landry	Gestion des déchets	Déchets	Proposition d'association
79	P. Brossolette	Education à la citoyenneté (déchets)	Déchets	Proposition d'enseignant

» LYCEES

Réponses des lycées : 1

Questionnaires retournés : 2

Quest n°	Lycée	Intitulé de l'action	Thèmes traités	Origine, contexte ou dispositif
51	Bréquigny Rennes	Elle n'est pas si vilaine	Eau	Proposition d'enseignant
52		Une ressource : l'eau	Eau	Proposition d'enseignant

» MAIRIES (hors Rennes)

Envois : 35

Réponses : 4

Questionnaires retournés : 19

Quest n°	Mairie	Intitulé de l'action	Thèmes traités	Origine, contexte ou dispositif
37	Acigné	Ville propre charte pour l'environnement visite de jardin, exposition sur les insectes	Déchets, faune/flore	Conseil des 11/19 ans Journées de l'environnement
43	Betton	Nettoyage de Printemps	Déchets	Conseil municipal des jeunes
44		Jardin à la résidence de l'Ille	Jardinage	Conseil municipal des jeunes
45		Découverte faune flore le long du canal	Faune/flore	Conseil municipal de jeunes, Jde
20	Cesson Sévigné	La collecte sélective des déchets	Déchets	Evénement d'actualité
21		Comment réduire ses déchets	Déchets	
54	Noyal sur Vilaine	Découverte de la forêt	Forêt	Proposition d'enseignant – A l'école de la forêt
55		Les déchets, on en fait notre affaire	Déchets	Proposition d'enseignant
56		Les oiseaux à l'école		Proposition d'enseignant
57		La mare	Mare, rivière, faune/flore	Proposition d'enseignant
58		Une année sur l'arbre	Arbres	Proposition d'enseignant
59		Stage nature	Eau, mare, faune/flore	Proposition d'enfants et d'association
60		Les ateliers nature	Littoral, agriculture, mare, déchets, eau, énergie, jardinage, ferme, faune/flore	Maison de l'enfance
61		Sortie nocturne	Faune/flore	Observation au quotidien
62		Campagne de sensibilisation au compostage individuel	Déchets	Evénement d'actualité
63		Les rapaces nocturnes	Faune/flore	Proposition d'association - Nuit de la chouette
64		Les plantes aromatiques et condimentaires		Evénement d'actualité - Semaine du goût
65		Restauration d'un chemin communal		Proposition d'animateur
66		Ateliers nature	Agriculture, faune/flore, eau, déchets, mare	Evénement d'actualité – Jde

» AUTRES CATEGORIES

Catégories	Envois	Réponses	Quest. retournés
Associations socioculturelles, de loisirs et/ou environnement	10	3	8
Centres sociaux (Rennes)	10	3	10
Cercle Paul Bert	10	2	2
Maisons de quartier	10	3	3
Comités de quartier (Rennes)	21	3	3

Quest n°	Associations	Intitulé de l'action	Thèmes traités	Origine, contexte ou dispositif
18	Au gré du vent	Découverte des milieux naturels en Bretagne	Air, littoral, eau, mare, rivière, transports	Proposition d'habitants
90	Terre de Clayes	Taille et greffage	Jardinage	Proposition d'habitants
91		Débroussaillage	Jardinage	Proposition d'association
92		Foire aux végétaux	Jardinage	Proposition d'association
38	Oscr	Education à l'environnement urbain	Littoral, déchets, eau, énergie, bruit, transports, cadre de vie	Proposition d'association
39			Jardinage	Proposition de l'Oms
40			Déchets, eau, énergie, bruit, transports, cadre de vie	Proposition Drdjs et réseau Citéphile
41			Déchets, eau, énergie, bruit, transports, cadre de vie	Proposition de la Diren
28	Centre social Carrefour 18	Transports : un siècle de transports à Rennes et photos	Transports	L'arrivée du Val
29		Lumières : exposition scientifique histoire de l'électricité en France	Energie	
30		Eau : l'or bleu dans toute sa magie	Eau	
31		Air : peintures et exposition scientifique	Air	
32		Jardin d'hiver : ateliers techniques et peintures	Jardinage	
33		C'est un jardin extraordinaire : des squares à Rennes. Exposition ville de Rennes et peintures	Jardinage	
25	Centre social Villejean	Plantations et entretiens des bacs, expositions	Jardinage	Observation au quotidien, Semaine de l'environnement
26		Les petites mains vertes (plantations, déchets...)	Déchets, jardinage	Continuité d'un projet
27		Les déchets exposition « Triés, valorisés... » de Rennes Métropole	Déchets	Semaine de l'environnement
7	Centre social des Champs Manceaux	Comment réduire sa facture d'électricité	Energie	Entreprise
22	CPB Biquenais	Propreté dans votre quartier, respect de l'environnement	Déchets	Observation quotidien, proposition d'habitants
50	CPB Longs Champs	Economisons l'eau	Eau	Programmation d'équipement

Annexe 3 :
Les réponses : liste des organismes et des projets

Quest n°	Associations	Intitulé de l'action	Thèmes traités	Origine, contexte ou dispositif
12	Maison des familles de Cleunay	Visite de l'usine d'épuration de Beaurade	Eau	Evénement d'actualité
74	Maison des Squares	Cadre de vie : information déchets et encombrants	Déchets	Observation quotidien, proposition d'habitants
87	Maison de quartier de la Bellangerais	Les déchets (exposition « Triés, valorisés... » de Rennes Métropole)	Déchets	Programmation d'équipement
11	Comité de quartier Le Blosne	Bruit occasionné par la rocade Sud : rassemblement de la population concernée	Bruit	Proposition d'habitants et d'association
17	Rennes Jardin	Un jardin à l'école, initiation au jardinage	Jardinage	Proposition d'enseignant
46	Mieux vivre à la Poterie	Ramassage des déchets dans les espaces verts du quartier ; échanges de plantes et exposition sur les pesticides	Déchets, eau, jardinage	Proposition d'association - Nettoyage de Printemps

469 organismes ont été interrogés, 60 ont répondu, 101 questionnaires ont été remplis et 97 ont été traités.

Liste des sigles utilisés

Ademe	: Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie
Apras	: Association pour la promotion de l'action et de l'animation sociale
Caf	: Caisse d'allocations familiales
Ccas	: Centre communal d'action sociale
Ceméa	: Centre d'entraînement aux méthodes d'éducation active
Ciele	: Centre d'information sur l'énergie et l'environnement
Cistem	: Centre d'initiation scientifique et technique d'étude du milieu (nouveau nom : Planète sciences Bretagne)
Clé	: Conseil local à l'énergie
Clsh	: Centre de loisirs sans hébergement
CPB	: Cercle Paul Bert
Crée	: Centre de ressources écoles environnement
Diren	: Direction régionale de l'environnement
Draf	: Direction régionale de l'agriculture et la forêt
Drdjs	: Direction régionale et départementale de la jeunesse et des sports
Ensa	: École nationale des sciences appliquées
Fol	: Fédération des œuvres laïques
Occe	: Office central de la coopération à l'école
Oms	: Organisation mondiale de la santé
Oscr	: Office social et culturel rennais
Semtcar	: Société économie mixte des transports collectifs de l'agglomération rennais
Sicavor	: Syndicat intercommunal de collecte et de valorisation des ordures ménagères
Sictom	: Syndicat intercommunal de traitements des ordures ménagères
Ufcv	: Union française des centres de vacances
Bafa	: Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur
Beatep	: Brevet d'état d'animateur technicien de l'éducation populaire

Ce travail a été réalisé dans le cadre de la Charte pour l'environnement de la Ville de Rennes et de son thème transversal coordonné par la Mce : Éducation à l'environnement.

Avec tous nos remerciements :

aux établissements scolaires, aux collectivités et aux associations qui ont répondu au questionnaire,
aux structures qui nous ont accordé un entretien ;

Aux membres du groupe de pilotage « Charte environnement-Éducation » :

Ville de Rennes (Mission Environnement, Mission Enfance, Service Éducation, Service des Jardins), Inspection Académique d'Ille et Vilaine, Inspection de l'éducation nationale, Direction diocésaine de l'enseignement catholique (Ddec), Direction régionale de l'environnement (Diren Bretagne), Direction régionale et départementale de la jeunesse et des sports (Drdjs) ;

Indecosa-Cgt, Bretagne vivante-Sepnb, Centre d'information sur l'énergie et l'environnement (Ciele), Eau & rivières de Bretagne (Erb), Route bleue, Office central de coopération à l'école (Occe), Société d'horticulture, Francas de Bretagne, Ceméa, Ufcv, Fédération des oeuvres laïques (Fol 35), Conseil local à l'énergie (Clé), Office social et culturel rennais (Oscr), Planète sciences Bretagne.

